

## RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

### “Gestione PTOF” AREA 1

Insegnanti: RANDAZZO ALESSANDRA/GIACONE DANIELA FRANCESCA - ANNO SCOLASTICO 2024/2025.

Il lavoro svolto in qualità di Funzione strumentale per l'anno scolastico 2024/25 è stato articolato sulla base dell'evoluzione della normativa vigente riguardante l'aggiornamento del PTOF. Ciò ha richiesto all'interno del documento, la declinazione di specifici contenuti quali:

- la declinazione dei singoli percorsi progettuali previsti dal PNRR e l'aggiornamento rispetto all'emanazione delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM nonché l'aggiornamento del Piano Nazionale Scuola Digitale ;
- l'integrazione della progettualità relativa le competenze civiche e di cittadinanza, alla luce delle recenti Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
- la revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del Progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto interministeriale 1 agosto 2023 n. 153.

Pertanto, in continuità con quanto predisposto nel PTOF 2022/25 e coerentemente alle novità normative suddette, si è proceduto , sia ad una revisione che ad un aggiornamento del documento.

La gestione dell'attuale piano

dell'Offerta Formativa si è snodata fondamentalmente attraverso due momenti: il primo ha riguardato un'accurata ricognizione di quanto già predisposto e declinato nelle diverse sezioni del PTOF e un'attenta analisi del RAV nelle sue sezioni: contesto e risorse, esiti, processi, priorità.

Considerato che l'I.C. Falcone costituisce una realtà complessa, per il territorio in cui è inserito, e che una buona parte dell'utenza presenta delle difficoltà sociali ed economiche,

e che il PTOF si configura quale “documento

fondamentale e costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle Istituzioni scolastiche” e

“principale riferimento per la rendicontazione dei risultati” ogni fase di progettazione e/o

rimodulazione è avvenuta sulla base di una visione generale e unitaria e nel rispetto delle specificità

della stessa. A questa prima fase, si è succeduta la seconda, che ci ha viste impegnate in una sorta di profilatura dei tratti identitari della nostra comunità educante attraverso l'aggiornamento, in termini di ampliamento dell'offerta formativa, alla luce delle scelte progettuali sulla base delle risorse PNRR. Infatti, alla luce delle risorse del PNRR assegnate al Nostro Istituto, sono stati realizzati diversi progetti, riguardanti soprattutto la scuola secondaria di primo grado.

L'intero aggiornamento si è svolto tenendo presente la specifica normativa: con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, sono stati infatti individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR e con una successiva nota prot. 60586 del 13 luglio 2022.

Pertanto, il nostro Istituto, in quanto beneficiario, nel rispetto dell'autonomia scolastica e del target del PNRR è stato chiamato a promuovere " il rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, in favore delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti

Ciò ha richiesto una rinnovata profilatura didattico-metodologica senza dubbio più orientata alla dimensione esperienziale, al fine di portare a sistema proposte che " si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente.

La proposta in tal senso è stata articolata in percorsi di mentoring – orientamento e di potenziamento delle competenze di base, prediligendo la metodologia laboratoriale del learning by doing e della peer education, per rispondere ai variegati bisogni educativi di tutti gli alunni e potenziare l'inclusione degli studenti con bisogni speciali, valorizzandone i linguaggi, le intelligenze e dunque contrastare ogni forma di dispersione scolastica esplicita e implicita.

Chiaramente la proposta di Orientamento fa parte integrante del curriculum di Istituto nel PTOF ed i moduli vanno intesi come strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale .

Rispetto all'integrazione della progettualità relativa alle competenze civiche e di cittadinanza, alla luce

delle recenti Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e alla revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del Progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto interministeriale 1 agosto 2023 n. 153, si è proceduti ad un costruttivo confronto con i colleghi referenti degli ambiti e successivamente alla declinazione, nelle specifiche sezioni della Piattaforma Sidi, delle informazioni richieste in merito alle attività che la nostra scuola intende promuovere.

Occorre inoltre ribadire che essendo il PTOF il documento di riferimento del contratto formativo stipulato tra scuola e utenza, è per sua natura un documento in progress, mai concluso e finalizzato al miglioramento continuo del servizio erogato, alla soddisfazione di tutti coloro che operano all'interno della scuola cercando di rispondere alle esigenze degli utenti e del territorio.

Inoltre, il PTOF già a partire dal mese di settembre verrà ulteriormente aggiornato e sempre più contestualizzato rispetto alle nuove proposte ed esigenze espresse dal collegio dei docenti e sulla base delle varie proposte progettuali, soprattutto quelle che afferiscono a reti, provenienti dal territorio.

Lo svolgimento delle funzioni relative all'incarico si è svolto in stretta sinergia e collaborazione con le figure di sistema che operano all'interno della scuola, funzioni strumentali, referenti, collaboratori, DSGA e, naturalmente, con il Dirigente Scolastico che ha seguito con attenzione ogni fase del nostro lavoro, secondo le finalità e aree d'intervento concordate e programmate.

Dal bilancio del lavoro espletato, emerge che l'incarico è stato complessivamente positivo e motivo di crescita personale e professionale.

Come dichiarato nella sezione riguardante la scuola e il suo contesto del PTOF 2022-25: l'eterogeneità della provenienza territoriale, il reddito medio e medio-basso delle famiglie di provenienza e la presenza di numerosi alunni portatori di bisogni speciali è stata vissuta e interpretata non già come vincolo ma piuttosto come occasione di autentica crescita progettuale incentrata su una dinamica organizzazione di spazi educativo-didattici, che si spera possano essere ampliati ed arricchiti nei prossimi anni.

Vincoli e criticità sono così divenute opportunità di costante arricchimento esperienziale per l'intera

comunità educante, pienamente consapevole della propria dimensione civica, attiva e responsabile.

Queste parole riassumono, a nostro parere, il profuso impegno da parte di tutte le componenti della comunità educante, di cui io facciamo parte attivamente, indicatori di una Scuola vissuta e interpretata quale spazio propulsivo di cambiamento per la costruzione di una società migliore.

Carini, 20 giugno 2025

Insegnanti :Daniela Francesca Giacone- Alessandra Randazzo.