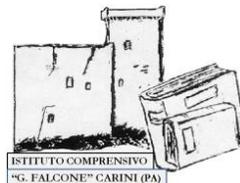




Unione Europea



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso UMBERTO I n. 8 - 90044 CARINI (PA) - Tel.: 091/8661302

Plesso distaccato "Agliairelli" – via Lombardia n. 4 – tel.: 091-8688183

C.F.: 97343620825 – Cod. Univoco Fatt.: ON6GEM - Sito web: www.icsfalconecarini.edu.it

E-mail: paic8bc00e@istruzione.it - PEC: paic8bc00e@pec.istruzione.it

(Allegato 2 - verbale n. 6 Collegio docenti del 07/05/2024)

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2023-2024

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

| Griglia di valutazione analitica della prova scritta di Italiano | | | |
|---|----------------|--------------------------------------|--|
| Obiettivi Comuni | Traccia | Tipologia Testuale | Obiettivi Specifici |
| -pertinenza alla traccia - coesione testuale (rapporti logico - grammaticali) | I | Testo narrativo o descrittivo | - rispetto delle regole specifiche della tipologia -originalità e coerenza ideativa |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| -chiarezza e correttezza formale (ortografia, morfo-sintassi, lessico) - coerenza fra le parti | II | Testo argomentativo | - analisi della tematica affrontata - autonomia e coerenza di giudizio - presentazione di argomentazioni ed esempi pertinenti - organizzazione logica dell'esposizione |
| | III | Comprensione e sintesi di un testo | - comprensione e analisi del testo - organizzazione sintetica delle informazioni - chiarezza e coerenza espositiva |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO *(per attribuire la valutazione in decimi)*

| PERTINENZA (Tutte e tre le tracce) | | Punti |
|---|--|--------------|
| Livello Ottimo | Pienamente aderente alla traccia | 2 |
| Livello Buono | Aderente alla traccia | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Sostanzialmente aderente alla traccia | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Parzialmente aderente alla traccia | 1 |
| Livello Scarso | Non aderente | 0,5 |
| CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA (Tutte e tre le tracce) | | |
| Livello Ottimo | Linguaggio corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico appropriato ed espressivo) | 2 |
| Livello Buono | Linguaggio abbastanza corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico appropriato) | 1,5 |

| | | |
|---|--|-----|
| Livello Sufficiente | Linguaggio sufficientemente corretto sul piano ortografico, morfo- sintattico e lessicale (lessico generico e privo di efficacia espressiva) | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Linguaggio non sempre corretto, ripetitivo e approssimativo | 1 |
| Livello Scarso | Linguaggio scorretto e inappropriato | 0,5 |
| IMPOSTAZIONE GENERALE (Tutte e tre le tracce) | | |
| Livello Ottimo | Organica e coerente coordinazione di idee e fatti | 2 |
| Livello Buono | Coerente coordinazione di idee e fatti | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Strutturata in modo accettabile | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Debolmente strutturata | 1 |
| Livello Scarso | Disorganica | 0,5 |
| TIPOLOGIA TESTUALE (Testo descrittivo o narrativo - Tipologia A) | | |
| Livello Ottimo | Pienamente rispondente alle caratteristiche della tipologia | 2 |
| Livello Buono | Sostanzialmente rispondente alle caratteristiche della tipologia | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Schematicamente rispondente alle caratteristiche della tipologia | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Parzialmente rispondente alle caratteristiche della tipologia | 1 |
| Livello Scarso | Non rispondente alle caratteristiche della tipologia | 0,5 |
| SVILUPPO TEMATICO (Testo descrittivo o narrativo - Tipologia A) | | |
| Livello Ottimo | Sviluppo originale, creativo e ben equilibrato | 2 |
| Livello Buono | Sviluppo equilibrato con delle note creative | 1,5 |

| | | |
|--|---|-----|
| Livello Sufficiente | Sviluppo abbastanza lineare | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Sviluppo parzialmente lineare | 1 |
| Livello Scarso | Sviluppo incoerente e confuso | 0,5 |
| ANALISI DELLA TEMATICA (Testo argomentativo - Tipologia B) | | |
| Livello Ottimo | Completa, approfondita e con esposizione chiara della tesi | 2 |
| Livello Buono | Ampia con esposizione chiara della tesi | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Essenziale con incerta esposizione della tesi | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Superficiale | 1 |
| Livello Scarso | Scarsa | 0,5 |
| STRUTTURA ARGOMENTATIVA (Testo argomentativo - Tipologia B) | | |
| Livello Ottimo | Complessa, ben articolata e ricca di argomentazioni ed esempi pertinenti | 2 |
| Livello Buono | Ben articolata, dotata di argomentazioni ed esempi pertinenti | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Sufficientemente articolata con qualche argomentazione | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Debolmente articolata | 1 |
| Livello Scarso | Disorganica | 0,5 |
| ANALISI TEMATICA E FORMALE (Comprensione e analisi di un testo - Tipologia C) | | |
| Livello Ottimo | Comprende e analizza in modo completo e corretto temi presenti nel testo, struttura, livello linguistico e lessicale | 2 |
| Livello Buono | Comprende e analizza in modo abbastanza completo e corretto temi presenti nel testo, struttura, livello linguistico e lessicale | 1,5 |

| | | |
|---|--|-----|
| Livello Sufficiente | Comprende e analizza in modo essenziale temi presenti nel testo, livello linguistico e lessicale | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Comprende e analizza in modo parziale i temi presenti nel testo | 1 |
| Livello Scarso | Comprende e analizza in modo confuso i temi presenti nel testo | 0,5 |
| RIELABORAZIONE (Sintesi di un testo - Tipologia C) | | |
| Livello Ottimo | Sintesi coerente e ben strutturata | 2 |
| Livello Buono | Sintesi chiara e coerente | 1,5 |
| Livello Sufficiente | Sintesi essenziale ma chiara | 1,2 |
| Livello Insufficiente | Sintesi parziale del testo | 1 |
| Livello Scarso | Sintesi incompleta e poco chiara | 0,5 |

| Voti in decimi | Punti |
|----------------|----------------|
| 10 | da 9,50 a 10 |
| 9 | da 8,50 a 9,40 |
| 8 | da 7,50 a 8.40 |
| 7 | da 6,50 a 7.40 |
| 6 | da 5,50 a 6.40 |
| 5 | da 4,50 a 5.40 |
| 4 | da 3,50 a 4.40 |
| 3/2 | da 2,50 a 3.40 |

GIUDIZIO DESCRITTIVO DELLA PROVA DI ITALIANO

| | |
|--|---|
| <p>I - II - III traccia</p> | <p>L'elaborato risulta ... pienamente aderente (9-10); aderente (7-8); sostanzialmente aderente (6); parzialmente aderente (5); non aderente (3-4) ... alla traccia</p> <p>E' espresso con un linguaggio ... corretto, appropriato ed espressivo (9-10); abbastanza corretto e appropriato (7-8); sufficientemente corretto ma generico (6); non sempre corretto, ripetitivo (5); scorretto e inappropriato (3-4).</p> <p>L'impostazione generale è ... organica e coerente (9-10); coerente (7-8); strutturata in modo accettabile (6); debolmente strutturata (5); disorganica (3-4).</p> |
| <p>I traccia (testo narrativo o descrittivo)</p> | <p>Risponde ... pienamente (9-10); sostanzialmente (7-8); in modo schematico (6); parzialmente (5); non rispondente (3-4) ... alle caratteristiche della tipologia</p> <p>Presenta uno sviluppo tematico ... originale, creativo e ben equilibrato (9-10); equilibrato con delle note creative (7-8); abbastanza lineare (6); parzialmente lineare (5); incoerente e confuso (3-4)</p> |
| <p>II traccia (testo argomentativo)</p> | <p>L'analisi della tematica è ... completa, approfondita e con esposizione chiara della tesi (9-10); ampia con esposizione chiara della tesi (7-8); essenziale con incerta esposizione della tesi (6); superficiale (5); scarsa (3-4).</p> <p>La struttura argomentativa è ... complessa, ben articolata e ricca di argomentazioni ed esempi pertinenti (9-10); ben articolata, dotata di argomentazioni ed esempi pertinenti (7-8); sufficientemente articolata con qualche argomentazione (6); debolmente articolata (5); disorganica (3-4).</p> |

| | |
|---|---|
| III traccia (comprensione e sintesi di un testo) | Ha compreso e analizzato il testo ... in modo completo e corretto (9-10); in modo abbastanza completo e corretto (7-8); in modo essenziale (6); in modo parziale (5); in modo confuso (3-4) Rielaborandolo ... in una sintesi coerente e ben strutturata (9-10); in una sintesi chiara e coerente (7-8); in una sintesi essenziale ma chiara (6); in una sintesi parziale (5); in una sintesi incompleta e poco chiara (3-4) |
| I - II - III traccia | La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto ... (...../10) |

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Griglia di valutazione prova scritta di scienze matematiche

Criteria

- Conoscenza degli argomenti
- Capacità di risolvere i quesiti
- Capacità di individuare ed applicare relazioni, proprietà e procedimenti
- Saper comprendere ed usare il linguaggio grafico nella rappresentazione di solidi, di funzioni matematiche, di leggi e principi scientifici e tecnologici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA *(per attribuire la valutazione in decimi)*

| Quesito di geometria | Punteggio totale 7 |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. figura geometrica | 1 |
| 2. individuazione dati noti | 1 |

| | |
|---|-------------------------------|
| 3. individuazione dati incogniti | 1 |
| 4. impostazione problema algoritmo | 2 |
| 5. impostazione calcolo numerico | 1 |
| 6. unità di misura | 1 |
| Quesito di algebra | Punteggio totale 4 |
| 1. impostazione risolutiva equazione | 2 |
| 2. impostazione risolutiva verifica | 2 |
| Quesito probabilità | Punteggio totale 3 |
| 1. impostazioni dati | 1 |
| 2. risoluzione dati | 1 |
| 3. capacità di calcolo (impostazione percentuale) | 1 |
| Quesito fisico | Punteggio totale 3 |
| 1. impostazione dati | 1 |
| 2. valutazione conoscenze fisiche | 2 |
| Quesito geometria analitica | Punteggio totale 4 |
| 1. impostazione dati | 1 |
| 2. impostazione grafico | 1 |
| 3. risoluzione non analitica/ risoluzione analitica | 1/2 |

| Punti | Voto in decimi |
|-----------|----------------|
| • 21-20 | 10 |
| • 18-19 | 9 |
| • 17 - 16 | 8 |
| • 15 - 14 | 7 |
| • 13 - 11 | 6 |

| | |
|----------|-----|
| • 10 - 9 | 5 |
| • 8 - 7 | 4 |
| • 6 | 3/2 |

Giudizio descrittivo della prova scritta di scienze matematiche

L'elaborato risulta nella sua impostazione: *perfettamente organizzato (10), ben organizzato (9), correttamente organizzato (8), ordinato (7) sufficientemente ordinato (6), poco accurato (5), disordinato (4/3).*

Mostra una applicazione delle regole: *perfetta (10), accurata (9), ben corretta (8), corretta (7), abbastanza corretta (6), poco corretta (5), errata (4/3).*

Il procedimento logico è: *preciso e accurato (10), preciso e corretto (9), sintetico e corretto (8), corretto (7), poco razionale (6), confuso (5), dispersivo (4/3).*

I calcoli sono: *precisi e dettagliati (10), accurati (9), esatti (8), corretti (7), lievemente imprecisi (6), parzialmente errati (5), errati (4/3).*

L'uso delle unità di misura è: *appropriato e preciso (10), preciso (9), ordinato (8), corretto (7), abbastanza preciso (6), impreciso (5), omissivo (4/3).*

Il grafico e le figure sono: *ben organizzate (10), chiare e dettagliate (9), corrette e ben eseguite (8), chiare (7), non molto chiare (6), incomplete (5), imprecise (4/3).*

La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto: ... (quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci)

PROVA SCRITTA DI LINGUE

| Griglia di valutazione analitica della prova scritta di lingua straniera | | |
|--|-----------------------|------------------------|
| Obiettivi da valutare per le tipologie | Tipologia della prova | Criteri di valutazione |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| - Comprensione globale di un testo scritto | | |
| | Questionario di comprensione di un testo scritto | - Comprensione della lingua - Produzione della lingua - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche |
| - Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative -Correttezza ortografica grammaticale e sintattica | Lettera | - Comprensione e sviluppo della traccia - Produzione della lingua - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche |

Giudizio descrittivo della prova scritta di lingua straniera

Questionario

| | |
|------|---|
| 9-10 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>completo e/o approfondito</i> rispondendo alle domande in maniera <i>pienamente appropriata- appropriata</i> , usando un linguaggio <i>ampio, articolato, corretto- ampio e corretto</i> |
| 8 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>organico</i> rispondendo alle domande in maniera <i>soddisfacente</i> , usando un linguaggio <i>buono</i> |
| 7 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>sostanziale/discreto</i> rispondendo alle domande in maniera <i>adeguata</i> , usando un linguaggio <i>discreto</i> |
| 6 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>essenziale</i> rispondendo alle domande in maniera <i>accettabile</i> , usando un linguaggio <i>accettabile</i> |
| 5 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>parziale</i> rispondendo alle domande in maniera <i>parzialmente appropriata</i> , usando un linguaggio <i>poco corretto</i> |

| | |
|--|--|
| 4-3 | L'alunno/a ha compreso il messaggio in modo <i>limitato</i> rispondendo alle domande in maniera <i>poco appropriata</i> , usando un linguaggio <i>poco comprensibile</i> |
| La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto ... (quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci) | |

Lettera

| | |
|--|---|
| 9-10 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>completo, ampio e articolato-completo, ampio</i> ha composto il testo scritto in modo <i>appropriato, coeso, personale-appropriato</i> , ha usato un linguaggio <i>ricco, ben strutturato, corretto-ampio e corretto</i> |
| 8 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>buono-soddisfacente</i> , ha composto il testo scritto in modo <i>pertinente</i> , ha usato un linguaggio <i>chiaro, abbastanza corretto</i> |
| 7 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>sostanziale/discreto</i> , ha composto il testo scritto in modo <i>adeguato</i> , ha usato un linguaggio <i>sostanzialmente corretto</i> |
| 6 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>essenziale</i> , ha composto il testo scritto in modo <i>semplice, essenziale</i> , ha usato un linguaggio <i>accettabile</i> |
| 5 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>parziale</i> , ha composto il testo scritto in modo <i>parzialmente appropriato</i> , ha usato un linguaggio <i>poco corretto</i> |
| 4-3 | Ha compreso e sviluppato la traccia in modo <i>limitato</i> , ha composto il testo scritto in modo <i>inadeguato</i> , ha usato un linguaggio <i>poco comprensibile</i> |
| La valutazione complessiva in decimi risulta pertanto ... (quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci) | |

| Griglia di valutazione per attribuire la valutazione in decimi | Punti | Voti in decimi | Punti |
|--|-------|----------------|------------|
| Lettera/e-mail | | | |
| Correttezza ortografica e grammaticale: | | | |
| Corretta, appropriata e molto rigorosa | 2,5 | 10 | 5 |
| Corretta e appropriata | 2 | 9 | 4,5 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|----------|------------|
| Corretta e appropriata | 1,5 | | 8 | 4 |
| Poco corretta e poco appropriata | 1 | | 7 | 3,5 |
| Molto scorretta | 0,5 | | 6 | 3 |
| Aderenza alla traccia: | | | 5 | 2,5 |
| Completa, adeguata e molta precisa | 2,5 | | 4 | 2 |
| Sostanzialmente completa e adeguata | 1,5 | | 3 | 1,5 |
| Accettabile/ sufficiente | 1 | | 2 | 1 |
| Limitata e inadeguata | 0,5 | | | |

| Griglia di valutazione per attribuire la valutazione in decimi Questionario | | |
|--|--|---------------------|
| Tipologia esercizio | Punteggio | Totale punti |
| Scelta multipla | 1 punto per ogni risposta esatta | Da 0 a 3 |
| Vero/falso | 1 punto per ogni risposta esatta | Da 0 a 3 |
| Risposte aperte | 2 punti: Comprensione dettagliata e produzione corretta 1 punto: Comprensione globale e produzione talvolta incompleta, non rielaborata o non corretta grammaticalmente 0 punti: Risposta errata/non data | Da 0 a 16 |
| Risposta personale | 3 punti: Comprensione dettagliata. Ottima competenza lessicale ed uso autonomo delle funzioni comunicative 2 punti: Comprensione dettagliata. Buona competenza lessicale ed uso abbastanza autonomo delle funzioni comunicative | Da 0 a 6 |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | 1 punto: Discreta competenza lessicale ed uso accettabile delle funzioni comunicative 0 punti: Risposta errata/non data | |
| Totale risposte: 28 | | |

| Voti in decimi | Punti |
|-----------------------|--------------|
| 10 | Da 28 a 27 |
| 9 | Da 26 a 24 |
| 8 | Da 23 a 21 |
| 7 | Da 20 a 19 |
| 6 | Da 18 a 16 |
| 5 | da 15 a 13 |
| 4 | Da 12 a 10 |
| 3/2 | Da 9 a 0 |

COLLOQUIO ORALE

Griglia di valutazione del *colloquio orale pluridisciplinare*

| Livelli valutazione In DECIMI | CONOSCENZE | COMPETENZE | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | | <i>Esposizione</i> | <i>Risoluzione dei problemi</i> | <i>Pensiero critico e riflessivo</i> | <i>Educazione Civica</i> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 10 - Eccellente livello di abilità e conoscenze | Complete, approfondite e ricche di apporti personali | Esposizione brillante, chiara, scorrevole e ricca sul piano lessicale e sintattico con articolazione dei diversi registri linguistici | Ottima la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche | Autonomo, completo e rigoroso e capace di contributi personali. Utilizza le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo e originale. Integra i diversi saperi rielaborati e argomentati in modo critico e coerente | Completa e precisa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Consolidata applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane |
| 9 - Ottimo livello di abilità e conoscenze | Complete e approfondite con autonomi riferimenti interdisciplinari | Esposizione chiara e sicura, scorrevole e ricca sul piano lessicale e sintattico. Uso decisamente appropriato del linguaggio specifico | Completa e soddisfacente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche | Autonomo, completo e rigoroso. Utilizza le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo. Effettua efficaci e produttivi collegamenti interdisciplinari | Completa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Coerente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane |
| 8 - Buon livello di abilità e conoscenze | Complete con la presentazione, a volte, di problematiche anche complesse | Esposizione chiara, scorrevole, con l'uso di un lessico specifico. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato | Soddisfacente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche | Corretta e consapevole. Organizza relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Riconoscere con esattezza tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi abbastanza complessi. Effettua autonomi e coerenti collegamenti tra le discipline | Abbastanza completa la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Buona l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane |
| 7- Discreto livello di abilità e conoscenze | Abbastanza complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico | Apprezzabile la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche | Semplice e lineare. Si orienta relativamente ad alcune tematiche. Effettua collegamenti, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione | Buona la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Precisa l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>6 - Sufficiente livello di abilità e conoscenze</p> | <p>Conoscenze generali, di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da evidenziare la comprensione dei contenuti fondamentali</p> | <p>Accettabile sul piano lessicale e sintattico. L'esposizione dei contenuti è essenziale</p> | <p>Essenziale la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche</p> | <p>Complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione. Organizza le conoscenze in modo schematico ed essenziale. Si orienta ed effettua semplici collegamenti guidati</p> | <p>Essenziale la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Accettabile l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane</p> |
| <p>5- Insufficiente livello di abilità e conoscenze</p> | <p>Incomplete, superficiali e parziali rispetto ai contenuti minimi fissati per le discipline, difficoltà nell'uso di linguaggi specifici</p> | <p>Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata. L'esposizione è poco chiara e imprecisa</p> | <p>Lacunosa la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche</p> | <p>Insicuro e parziale. Carente la rielaborazione personale e mostra difficoltà nei collegamenti</p> | <p>Parziale la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Carente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane</p> |
| <p>4 - Scarso livello di abilità e conoscenze</p> | <p>Carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie</p> | <p>Inefficace e priva di elementi di organizzazione. Linguaggio scorretto o impreciso</p> | <p>Assente la capacità di ricercare soluzioni a situazioni problematiche</p> | <p>Molto stentato; limitato a qualche singolo aspetto isolato e marginale. Identifica, in modo generico, i concetti principali ma non riesce ad organizzarli; non effettua collegamenti; manca la capacità di orientarsi sulle tematiche proposte</p> | <p>Carente la conoscenza degli aspetti connessi alla cittadinanza. Assente l'applicazione dei principi corretti nelle condotte quotidiane</p> |

Giudizio descrittivo del colloquio d'esame 2024

Ha sostenuto il colloquio in modo ... *sicuro ed autonomo (10-9), sicuro (8), abbastanza sicuro (7), accettabile (6), superficiale (5)*, mostrando uno sviluppo ... *notevole (10-9), soddisfacente (8), discreto (7), sufficiente (6), incerto (5)* del pensiero critico e riflessivo, operando dei collegamenti ... *a livello interdisciplinare (10-9-8), nell'ambito della stessa disciplina (7), solo se guidato (6), non operando (5)*

La valutazione complessiva in decimi è pari a: *(quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci)* (tabella valutazione prove orali)

GIUDIZIO FINALE sul livello globale di maturazione 2024

(Andrà anche copiato su ARGO alla voce "giudizio esami di licenza")

Il candidato ha confermato gli/i ... *eccellenti (10) - apprezzabili (9) - soddisfacenti (8) - buoni (7) - accettabili (6)* risultati emersi nel triennio, nel corso del quale ha mantenuto un comportamento ... *serio, responsabile, collaborativo (10) - serio, collaborativo (9) - corretto e disponibile (8) - corretto (7) - corretto/abbastanza corretto (6)*. Visti gli esiti del percorso formativo e delle prove d'esame, ha dimostrato di avere raggiunto una preparazione

culturale ... *completa e approfondita (10), ampia e articolata (9), accurata (8), positiva/ discreta (7), essenziale/adeguata (6)* e il livello globale di maturità personale è ... *notevole (10), perfettamente rispondente all'età (9), pienamente rispondente all'età (8), complessivamente rispondente all'età (7), globalmente rispondente all'età (6)*.

Modalità di svolgimento esami di stato e criteri di valutazione per alunni DSA e BES con PDP o PEI

Il decreto legislativo n. 62/2017 e il decreto ministeriale n. 741/2017, nel fornire indicazioni operative in materia di modalità di svolgimento e di valutazione delle prove di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, fanno riferimento ai candidati con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) certificato ai sensi della Legge 170/2010, per i quali possono essere utilizzati specifici strumenti compensativi (utilizzo di supporti didattici, calcolatrice, mappe, ecc.) o possono essere attivate misure dispensative qualora già presenti nel PDP.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (**BES**) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative - peraltro non contemplate nemmeno dalla previgente normativa - ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Si adotteranno criteri valutativi attenti soprattutto ai **contenuti piuttosto che alla forma**, sia nelle prove scritte, sia in fase di colloquio. Il voto finale sarà determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'art.8 del decreto legislativo n.62 /2017.

PROVA DI ITALIANO

Svolgimento del compito di italiano con eventuale ausilio del pc con il correttore automatico, breve scaletta di lavoro. Tempo aggiuntivo 45 minuti (art.6 comma 3 decreto n. 5669 MIUR 12 luglio 2011). **Non si valuterà la forma ma il contenuto.**

PROVA DI MATEMATICA

Svolgimento del compito di matematica con eventuale uso della calcolatrice, di formulari con assortimenti di figure geometriche, formule, procedure e algoritmi. Per la decodifica del testo sarà a disposizione un componente della commissione. Tempo aggiuntivo 30 minuti (art. 6 comma 3, decreto n. 5669 MIUR 12 luglio 2011). **Non si valuteranno gli errori di forma** (unità di misura, imprecisione delle figure, uso delle lettere maiuscolo o minuscolo etc...).

PROVA DI LINGUA STRANIERA

Reading comprehension con domande facilitate, ridotte al numero e con possibili domande aperte o personali. Lettera con completamento guidato.

Eventuale utilizzo di vocabolario bilingue. Tempo aggiuntivo 30 minuti (art .6 comma 3, decreto n. 5669 MIUR 12 luglio 2011). In caso di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera (fatte salve le condizioni elencate nell'art.6 commi 4 e 5, decreto n. 5669 MIUR 12 luglio 2011) compensazione con colloquio orale.

COLLOQUIO

Assistere lo studente nell'esposizione di un percorso (anche in formato digitale es Power Point). Uso di sussidi cartacei o digitali quali tabelle (date, eventi, nomi categorie grammaticali, etc.), Mappe per "ricordare", Carte geografiche, fisiche e politiche, Grafici, Immagini ecc....

Giudizio colloquio per i candidati esterni

Il candidato, nelle prove d'esame ha dimostrato di sapere stabilire/ non sapere stabilire ... *sicure e apprezzabili (10), apprezzabili (9), buone (8), pertinenti (7), semplici (6), non sapere (5/4/3) ...* relazioni tra la sua esperienza personale e i contenuti culturali studiati.

Appropriato (10,) abbastanza appropriato (9), corretto e chiaro (8), abbastanza corretto e chiaro (7), essenziale (6), insufficiente (5/4/3) ... è l'uso linguaggi specifici delle discipline. Le conoscenze acquisite sono risultate ... *complete ed approfondite (10), ampie (9), pienamente consolidate (8), complessivamente consolidate (7), in parte consolidate, in parte improvvisate e superficiali (6), frammentarie e lacunose (5/4/3)* e il livello di maturità personale appare **ottimo ; buono; soddisfacente; sufficiente; adeguato alle sue potenzialità; Insufficiente; non adeguato alle sue potenzialità**. La valutazione complessiva in decimi è pari a: *(quattro, cinque, sei, sette, otto, nove, dieci)*



La DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Pasqualina Guercia
Firma digitale conforme alle disposizioni dettate
dalla normativa vigente (CAD, artt. 24 - 37)