



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. G. FALCONE - CARINI -

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. G. FALCONE -
CARINI - è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2766 del
28/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
22/12/2020 con delibera n. 24*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola è impegnata a migliorare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento, attraverso la progettazione d'istituto che, partendo dalle attività scolastiche in orario curricolare, si estende anche ad attività extra curricolari e laboratoriali, al fine di rispondere ai bisogni formativi dell'utenza, come emersi anche dalle proposte e dai pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche presenti sul territorio. Per il triennio 2019-2022, come indicato nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa avrà dunque i seguenti obiettivi generali:

- **Promozione della cultura della legalità**, sfruttando le potenzialità del territorio e prevedendo la partecipazione e/o organizzazione di iniziative pubbliche;
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- **Realizzazione di attività di promozione della salute e di prevenzione** alla violenza e alle discriminazioni.

Vincoli

Il contesto socio-economico dove opera la scuola è di tipo "medio-basso" con un indice di disoccupazione del 25% circa e la maggior parte delle famiglie risulta essere monoreddito. Il livello d'istruzione dei genitori è prevalentemente medio-basso.

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima, circa del 3%. La città di Carini ha visto un notevole incremento demografico negli ultimi 10 anni, dovuto alla vicinanza del capoluogo e alla urbanizzazione di vaste aree del territorio, sviluppatasi anche per la presenza di centri commerciali e industriali nella zona. Tuttavia, gli emergenti bisogni di modernizzazione di tipo metropolitano hanno reso il sistema sociale più turbolento e problematico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola, nella consapevolezza della realtà territoriale in cui opera, fa parte dell'Osservatorio scolastico per la dispersione del distretto 8, con sede presso la scuola secondaria di primo grado "Calderone" e opera in collaborazione con la ASL, con il Servizio di Neuropsichiatria infantile, i Servizi sociali del comune e fa tesoro della presenza di associazioni ONLUS, socio-culturali, sportive e delle parrocchie, quali ulteriori fattori di arricchimento per lo svolgimento delle proprie attività istituzionali. Il Comune cura la manutenzione della struttura scolastica e fornisce materiale di

facile consumo.

Vincoli

- Svantaggio socio-culturale
- Alta percentuale di disoccupazione
- Evidente disagio socio-economico
- Scarsa coscienza civica e sociale
- Assuefazione all'illegalità
- Scarsa assistenza dell'ente locale a causa dei ridotti finanziamenti alle iniziative scolastiche (mense, trasporto pubblico per visite guidate, ecc...).

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Principali dotazioni e tecnologie utilizzate: la sede principale dell'Istituto è dotata di 34 aule destinate alle classi, una palestra coperta, un'aula Magna, un'aula biblioteca, un laboratorio informatico, uno musicale, uno scientifico ed uno linguistico. E' presente la rete wireless a sostegno delle attività didattiche ed amministrative; videoproiettore e telo per proiezione in aula Magna, in 4 aule sono presenti altrettante LIM, altre 3 si trovano nell'aula musicale, nel laboratorio linguistico e in quello informatico.

Nella succursale divia Lombardia, (plessso Agliastrelli), sono presenti:

13 aule, 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio informatico entrambi dotati di LIM, 2 LIM presenti in due aule e due smartTV in altre due aule, inoltre è presente una rete wireless.

Vincoli

La scuola è ubicata nel centro storico della cittadina ed è costituita da due plessi:

1. Il plesso centrale ha sede in un edificio storico del 1700, un ex convento, con alcune aule piccole e poco adeguate alla creazione di ambienti d'apprendimento moderni. Nel corso degli anni sono stati accorpati due altri edifici che ospitano la scuola dell'infanzia.
2. Nel 2006 è stato aperto un plesso presso il quartiere Agliastrelli distante circa 1 chilometro (zona bassa della città) e sfornito di una palestra. L'ubicazione del plesso centrale rende complicato il trasferimento da e verso il plesso Agliastrelli a causa della scarsità di parcheggio nel centro storico.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. G. FALCONE - CARINI - (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC8BC00E
Indirizzo	CORSO UMBERTO PRIMO, N.8 CARINI 90044 CARINI
Telefono	0918661302

Email	PAIC8BC00E@istruzione.it
-------	--------------------------

Pec	PAIC8BC00E@pec.istruzione.it
-----	------------------------------

❖ **E.LOI = CARINI I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	PAAA8BC01B
--------	------------

Indirizzo	CORSO UMBERTO PRIMO LOC. CARINI 90044 CARINI
-----------	---

❖ **AGLIASTRELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	PAAA8BC02C
--------	------------

Indirizzo	VIA LOMBARDIA,4 CARINI 90044 CARINI
-----------	-------------------------------------

❖ **D.D. CARINI I - S.VINCENZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	PAEE8BC01L
--------	------------

Indirizzo	CORSO UMBERTO PRIMO LOC. CARINI 90044 CARINI
-----------	---

Numero Classi	16
---------------	----

Totale Alunni	261
---------------	-----

❖ **AGLIASTRELLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	PAEE8BC02N
--------	------------

Indirizzo	VIA LOMBARDIA, 4 CARINI 90044 CARINI
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	12
---------------	----

Totale Alunni	203
---------------	-----

❖ GIOVANNI FALCONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM8BC01G
Indirizzo	VIA UMBERTO I, 8 CARINI PA 90044 CARINI
Numero Classi	3
Totale Alunni	39

Approfondimento

La scuola è, dallo scorso anno scolastico, Istituto Comprensivo; accoglie, quindi, anche la scuola Secondaria di Primo Grado. Essa consta attualmente di una seconda media e di due sezioni di prima media.

La nascita della scuola Secondaria di Primo Grado rappresenta per Carini Alta una grande possibilità di crescita e sviluppo, è un modo per rivalorizzare il centro storico che da qualche anno attraversa un momento di crisi e di difficoltà economica. Rilanciare la scuola media nel centro storico di Carini, dopo diversi anni, permette alle famiglie di far proseguire gli studi ai figli senza grandi disagi di spostamento verso quartieri più periferici e consente l'attuazione di un curriculum verticale, dall'Infanzia alla terza media, che non può che essere alla base di una grande crescita umana e culturale più consapevole ed esaustiva. E è proprio grazie a questa possibile crescita e alla collaborazione con enti pubblici ubicati proprio nelle vicinanze della scuola che può attuarsi un progetto a lungo termine di emancipazione e rivalutazione dell'intera cittadina di Carini.

Attualmente nelle tre aule della scuola Media sono presenti una LIM, due Pc e la possibilità di usufruire di Tablet e notebook con connessione.

Si precisa che, proprio per favorire l'inclusione, si predilige una didattica laboratoriale e innovativa, basata su cooperative learning e role playing, quest'anno è in corso un progetto sperimentale di grammatica valenziale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
	Biblioteca	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	187
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13

Approfondimento

Il Plesso Agliastrelli ha subito, lo scorso Marzo, atti vandalici a causa dei quali sono stati sottratti diversi pc dal laboratorio informatico.

La scuola ha così velocemente provveduto, anche grazie alle risorse economiche messe a disposizione per la Didattica a Distanza (D. L. 17/3/2020, art. 120, comma 2), a fornire numerosi tablet e notebook con possibilità di connessione a Internet al fine di rendere più innovativi e coinvolgenti gli ambienti di apprendimento.

Già all'indomani dell'attuazione della Dad (5/3/2020), l'Istituto ha utilizzato le

piattaforme Weschool e Zoom, mappando tempestivamente tutte le classi.

Dal 3 Novembre, le classi di tutti i Plessi usano le applicazioni della piattaforma digitale Gsuite for Education come Classroom, Google Moduli, Drive, Meet... anche in associazione a Weschool e Zoom.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	75
Personale ATA	21

Approfondimento

Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato sono oltre il 70% e la percentuale di stabilità è medio-alta. Ciò consente che venga garantita con più facilità una certa continuità didattica e una verticalizzazione più accurata del curriculum. Tutti i docenti di ruolo posseggono una laurea o comunque una ricca preparazione teorica in materia di didattica e psicopedagogia. Anche il personale ATA, quantunque poche unità siano a tempo indeterminato, è efficiente e collaborativo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali:

- 1. la centralità dell'alunno*
- 2. la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole del vivere civile*
- 3. la cultura del miglioramento*
- 4. la collegialità e la responsabilità*
- 5. la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio*
- 6. l'imparzialità nell'erogazione del servizio*
- 7. l'efficienza nell'uso delle risorse*
- 8. la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.*

Gli obiettivi generali e prioritari risultano essere:

*La **promozione della cultura della legalità**, sfruttando le potenzialità del territorio e prevedendo la partecipazione e/o organizzazione di iniziative pubbliche;*

*Il **potenziamento dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;*

*La **realizzazione di attività di promozione della salute e di prevenzione** alla violenza e alle discriminazioni.*



Il Piano si propone di innalzare i livelli di istruzione, contrastare le diseguaglianze socio-culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva e alle regole di convivenza civile.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni.

Traguardi

Diminuire la percentuale degli alunni con carenze nell'area linguistica e logico-matematica.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ottenere performance adeguate agli standard nazionali.

Traguardi

Migliorare il risultato delle Prove INVALSI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare il livello delle competenze chiave e delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Ottenere maggiori risultati nel raggiungimento di una adeguata autonomia da parte degli studenti.

Risultati A Distanza



Priorità

La scuola realizza incontri con i docenti delle scuole contigue. Si realizzano progetti comuni e si coordinano i curricoli degli anni ponte.

Traguardi

Monitorare gli esiti degli alunni in uscita nella scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
3. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



6. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
7. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
8. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
9. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento è finalizzato a:

1. attuare curricoli intrinsecamente inclusivi che, partendo da una progettazione didattica "plurale", siano in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici possibilità di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;



2. intensificare i momenti laboratoriali "mirati all'apprendimento in situazione", per sostenere la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare a imparare, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);

3. diversificare le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero degli alunni con bisogni educativi speciali, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valutare le proprie strategie in funzione dei risultati, l'organizzazione e la gestione della didattica, gli esiti delle azioni correttive.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proporre la scuola come contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Maria Concetta Rattoballi

Il responsabile dell'attività avrà il compito di relazionare al collegio sulle attività del gruppo GLI in corso d'anno, per aggiornare i docenti sullo stato di avanzamento delle pratiche e per attivare eventuali incontri di formazione /informazione in relazione alla tematica dell'inclusione, anche ricevendo ulteriori proposte d'azione dal collegio stesso.

Risultati Attesi

1. Maggiore consapevolezza del lavoro svolto dal gruppo GLI riguardo alla presa in carico degli alunni con bisogni educativi speciali;
2. Monitoraggio delle pratiche inclusive;
3. Verifica delle azioni del Piano di inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Accursio Armato

Il responsabile dell'attività avrà il compito di coordinare la progettualità d'istituto relativa all'ampliamento dell'offerta formativa che, a partire dal prossimo anno sarà incentrata sulle criticità della scuola ed in particolare sugli alunni BES.

I progetti finanziati con il fondo per l'ampliamento dell'offerta formativa avranno dunque un unico nucleo tematico, in modo da potenziare le attività didattiche ed educative svolte dai docenti delle varie classi e coinvolgere in maniera costruttiva le famiglie, favorendo l'incontro e la condivisione di un progetto educativo trasversale, finalizzato al miglioramento progressivo della qualità dell'azione educativa per tutti e ciascuno.

I progetti cercheranno di coinvolgere anche le "eccellenze", per creare un clima e un assetto di lavoro emotivamente significativo, che faccia del tutoring fra pari uno strumento operativo reale e finalizzato ad una positiva ricaduta sul lavoro in classe.

Risultati Attesi

1. Miglioramento delle pratiche inclusive;
2. Incremento del senso di "benessere" degli alunni con bisogni educativi speciali;
3. Ricaduta positiva sugli esiti degli alunni.

❖ VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato a valorizzare l'identità specifica dell'istituzione scolastica e l'integrazione con il territorio, mediante la conoscenza, la promozione e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, culturale, nella prospettiva di una irrinunciabile apertura alle dimensioni europea e globale della cittadinanza attiva e responsabile.

Inoltre, intende favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, attraverso la promozione di momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni, organizzando eventi culturali socializzanti, per migliorare il clima relazionale e il benessere organizzativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Favorire la collaborazione con enti e associazioni del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il livello delle competenze chiave e delle competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

Responsabile

Rita Piccolo

Il responsabile dell'attività avrà il compito di guidare, anche su proposta del collegio, alcuni progetti per coinvolgere i genitori e le associazioni e gli enti territoriali favorendo così uno scambio collaborativo su temi e valori comuni ispirati al senso civico, in modo da contribuire al miglioramento delle relazioni fra le parti, attraverso incontri di formazione/informazione inerenti i seguenti temi:

1. genitorialità;
2. sviluppo delle competenze sociali e civiche;
3. comunicazione e partecipazione al progetto di vita degli alunni.

Risultati Attesi

1. Miglioramento della comunicazione fra scuola e genitori;
2. Maggiore interscambio con le associazioni del territorio;
3. Valorizzazione dell'identità specifica della scuola.

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato a migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio, nella prospettiva della continua verticalizzazione del curriculum d'istituto e del monitoraggio dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum stesso.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Prevedere il coordinamento dei curricoli degli anni ponte.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

La scuola realizza incontri con i docenti delle scuole contigue. Si realizzano progetti comuni e si coordinano i curricoli degli anni ponte.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 1

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Giovanna Armetta

Il responsabile dell'attività si occuperà di supportare lo sportello d'ascolto per genitori e studenti attivato dall'OPT, al fine di costituire uno spazio in cui far convergere le richieste dell'utenza e offrire una prima tempestiva risposta, nell'attesa di una valutazione più approfondita nella misura in cui la problematica presentata richieda ulteriori riflessioni e confronti anche con i docenti e il dirigente scolastico.

La funzione dello sportello servirà anche da supporto per il monitoraggio delle azioni di continuità e orientamento fra ordini di scuola.

Risultati Attesi

1. Miglioramento della comunicazione fra scuola e genitori;
2. Maggiore incisività delle azioni di continuità e orientamento;
3. Costruzione di un senso di fidelizzazione fra scuola e territorio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: 2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Concetta Agrusa

Il responsabile dell'attività avrà il compito di monitorare il curriculum verticale della scuola, al fine di promuovere una riflessione critica sugli aggiornamenti da effettuare, in prospettiva di un miglioramento delle azioni di continuità fra la scuola dell'infanzia e la primaria da un lato, e fra la scuola primaria e la secondaria di primo grado dall'altro, anche per incrementare la verifica e la valutazione dei risultati a distanza.

Risultati Attesi

1. Miglioramento delle azioni di continuità fra ordini di scuola;
2. Monitoraggio, aggiornamento e revisione della pianificazione curricolare verticale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Tenuto conto dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti sta lavorando sui seguenti punti:

- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ad uno stile di vita sano e alla prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola e nella vita attraverso l'attuazione (ancora in corso) del percorso di educazione civica;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto grazie all'utilizzo della piattaforma Gsuite for Education e grazie all'implemento di dispositivi elettronici in istituto quali notebook e tablet;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambi di informazioni e dematerializzazione per mezzo del registro elettronico, per mezzo del sito della scuola con relativa area docenti e per mezzo della piattaforma Weschool;
- Interventi di formazione per alunni e docenti ad opera dell'animatore digitale,



anche per mezzo di videotutorial a disposizione di tutto il personale sulla piattaforma Weschool.

- Screening precoce dei disturbi del linguaggio, sistematizzazione dei dati e progettazione di attività di recupero.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze chiave;
2. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
3. Potenziamento artistico e musicale;
4. Potenziamento laboratoriale e delle competenze digitali;
5. Potenziamento in ambito motorio.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

1. Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
2. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
3. Promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo dell'interazione con gli enti e le associazioni territoriali.



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziare la dotazione tecnologica, in particolare potenziare il collegamento alla rete internet e prevedere un ammodernamento dell'ufficio di segreteria.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

E.LOI = CARINI I PAAA8BC01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

AGLIASTRELLI PAAA8BC02C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

D.D. CARINI I - S.VINCENZO PAEE8BC01L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

AGLIASTRELLI PAEE8BC02N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

GIOVANNI FALCONE PAMM8BC01G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

I.C. G. FALCONE - CARINI - (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La nostra scuola, in ottemperanza alla Legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" è chiamata ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad

individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole del regolamento di Istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e secondaria di primo grado, una pratica concreta per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". La finalità del nostro curricolo è l'idea che l'Educazione Civica debba aiutare i nostri alunni a sviluppare un impegno ragionato nei confronti dei valori e dei principi fondamentali necessari alla conservazione e al miglioramento di tutte le forme di democrazia, invitandoli ad essere sempre più "cittadini" consapevoli, in grado di operare scelte giuste, coscienti delle conseguenze che esse avranno nella vita futura loro e della società. Elemento importante cui la norma fa riferimento è la trasversalità di questo nuovo insegnamento, per cui tutti i docenti sono invitati a calibrare le attività curriculari selezionando le informazioni e le metodologie adatte, affinché esse siano trasformate in conoscenze, abilità e competenze che promuovono la cittadinanza attiva. I docenti di ogni classe risultano contitolari nell'insegnamento della disciplina per un monte ore non inferiore a 33 ore annuali, come da normativa. Rispettando il principio di inclusione, assai caro alla nostra scuola, con opportune personalizzazioni e adeguamenti, si procederà alla costruzione di percorsi formativi che tengano conto della specificità dei bisogni di tutti gli alunni, articolando gli interventi in base alle potenzialità di ciascuno coerentemente alle indicazioni previste dai PEI e dai PDP.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale sarà oggetto di monitoraggio ed eventuale revisione per favorire un miglioramento continuo dell'offerta formativa nella prospettiva della continuità fra ordini di scuola e per supportare le azioni progettuali dedicate agli alunni con bisogni educativi speciali.

NOME SCUOLA

AGLIASTRELLI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Nell'ottica dell'imparzialità dell'offerta formativa, il curriculum è lo stesso previsto per il Plesso E. Loi, visionabile nella sezione relativa.

NOME SCUOLA

AGLIASTRELLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nell'ottica dell'imparzialità dell'offerta formativa, il curriculum è lo stesso previsto per il Plesso San Vincenzo, visionabile nella sezione relativa.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ STORIE AL COMPUTER**

Il laboratorio mira alla costruzione di storie inventate dagli alunni, scritte e illustrate al computer, con realizzazione finale di un e-book.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di far acquisire la padronanza nell'uso dei principali programmi informatici (Word, Paint, Power Point). Potenziare capacità creative, espressive e comunicative. Sviluppare atteggiamenti di cooperazione negli alunni di V primaria.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:**❖ Laboratori:**Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ DISCOVERY LONDON

Il laboratorio propone la conoscenza del contesto metropolitano e linguistico agli alunni di V primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli ambienti principali di Londra. Sviluppare abilità comunicative in inglese in un contesto immersivo. Potenziare le capacità comunicative verbali e quelle di relazione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

❖ ENGLISH USES AND CUSTOMS

Il laboratorio si focalizza sulla conoscenza delle tradizioni inglesi e punta ad un approccio ai contesti socio-culturali di riferimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di sviluppare negli alunni di V primaria valori e abilità socio-culturali, potenziare le loro capacità di apprendimento in un contesto di lavoro cooperativo, valorizzare l'apporto dei singoli attraverso la peer education e la comunicazione in inglese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

❖ **VERSO IL MINIVOLLEY**

Il laboratorio è incentrato sul gioco-sport e sulla pratica delle dinamiche di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di stimolare negli alunni di V primaria un atteggiamento di partecipazione al gioco improntato al fair-play nonché sviluppare strumenti personali di autocontrollo nel contesto di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **CRESCERE INSIEME A PICCOLI PASSI**

Il laboratorio è incentrato sull'espressione corporea finalizzata alla relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di valorizzare negli alunni di V primaria le abilità di espressione corporea come strumento di mediazione relazionale quindi di affinare le capacità di autocontrollo e gestione delle proprie emozioni attraverso il corpo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **LABORATORIO DI CODING**

Il laboratorio propone un approccio alle attività-gioco di coding al computer.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di sviluppare negli alunni di IV primaria processi operativi algoritmici improntati al pensiero computazionale e le capacità di apprendimento e relazione grazie al contesto digitale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ **INSIEME A COLORI**

Il laboratorio si configura come attività espressiva con il colore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso mira a sviluppare negli alunni di III primaria le capacità espressive attraverso l'uso del colore, ma anche a sperimentare le tecniche grafo-pittoriche e nel contempo ad affinare le capacità di gestione del sé nel contesto di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **STORYTELLING WITH CHILDREN**

Il laboratorio è incentrato sulla multiculturalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si propone di sviluppare negli alunni di II primaria le abilità comunicative, di ampliare le conoscenze lessicali in inglese nonché atteggiamenti di curiosità e rispetto verso le culture altre.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CANTICHIAMO**

Il laboratorio propone attività psicomotorie mediate dall'esperienza sonora.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso mira a sviluppare negli alunni di I primaria le abilità di espressione corporea, quindi di sperimentare la coordinazione motoria nonché la capacità di percepire, riconoscere e riprodurre ritmi sonori e vocali nel contesto di gruppo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica
Biblioteca

❖ **GIOCHIAMO CON IL CORPO**

Il laboratorio propone esperienze di psicomotricità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si rivolge agli alunni di 5 anni delle sezioni di scuola dell'Infanzia con l'intento di sviluppare, attraverso il gioco e la regola, la consapevolezza del sé corporeo, la percezione dei confini del proprio corpo nell'ottica di definire in maniera distinta la propria persona rispetto alle altre.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **SETTIMANA DELLA LEGALITÀ**

Annualmente, in concomitanza con l'anniversario della strage di Capaci, la scuola organizza attività curriculari legate al tema della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso si rivolge agli alunni dell'intero istituto e punta allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza nonché alla conoscenza del passato e della storia della lotta contro la mafia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica

- ❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **ATTIVITÀ PREVISTE DAI PON**

Sono previsti 2 moduli Pon: A) Il percorso "COMPETENZE DI BASE 2° ed." comprende: • progetti specifici per la Scuola dell'Infanzia (10 2 1A- Tra il dire e il fare mi piace

imparare) con tre moduli attuativi di cui uno doppio 1. English for me (30 h) 2. English for me (30 h) 3. I colori dell'umanità (30 h) • progetti specifici per la Scuola Primaria (10 2 2A – Laboratorio di competenze) con due moduli doppi 1. La nostra lingua/storia/cultura (60 h) 2. La nostra lingua/storia/cultura (60 h) 3. Matematica ricreativa (60 h) 4. Matematica ricreativa (60 h) B) Il percorso "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO" prevede: • progetti specifici per la Scuola Primaria (10 1 1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti) con 4 moduli di cui uno doppio 1. Si va in scena (60 h) 2. Chi vince sui deboli non è forte (60 h) 3. Chi vince sui deboli non è forte (60 h) 4. Le sfide della genitorialità (30 h) Nella realizzazione dei progetti saranno coinvolti come soggetti esterni la società Amanthea e l'Osservatorio locale contro la dispersione scolastica (distretto 8) nonché le famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso "COMPETENZE DI BASE 2° ED." punta all'innalzamento delle competenze di base attraverso laboratori di educazione linguistica, esperienziale, disciplinare e interdisciplinare. Il percorso "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO" mira al benessere degli alunni attraverso laboratori di espressione emotiva, prevenzione dei meccanismi di subalternità nonché delle dinamiche di violenza e laboratori di azione-formazione genitoriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sia interne che esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Musica

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

Biblioteca

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **ATTIVITÀ PREVISTE DA PROGETTI PROMOSSI E/O FINANZIATI DA ENTI E ASSOCIAZIONI**

E' previsto un macropercorso con forte valenza educativa sul piano ambientale, sociale, civico nonché digitale. Il progetto "SPAZIO SCUOLA" è finanziato e sostenuto dall'assessorato regionale per l'Istruzione e la Formazione Professionale con l'intento di promuovere la competenza digitale nell'ambito della legalità, dell'etica pubblica e dell'educazione civica mediante la comunicazione peer to peer dei valori sottesi all'educazione digitale. Esso prevede: • Il coinvolgimento degli alunni più grandi dell'istituto parte dei quali parteciperanno come soggetti attivi, i docenti, coordinati dall'insegnante referente per il bullismo e cyberbullismo e da un'eventuale figura esterna esperta di giornalismo, nonché i genitori e l'intera comunità educante di Carini come figure di coordinamento e diffusione, • La realizzazione di un giornalino "Spazio Scuola" che sarà il mezzo di comunicazione "tradizionale" che i piccoli studenti utilizzeranno per informare sull'educazione digitale. Gli alunni scriveranno dei pericoli della rete e daranno consigli utili ai loro coetanei e non solo. Il giornalino sarà distribuito all'interno della scuola e nel territorio anche in formato digitale • Un momento conclusivo di presentazione del lavoro rivolto a genitori, studenti di tutte le classi dell'istituto e alla cittadinanza dove gli alunni partecipanti attivamente al progetto mostreranno il giornalino, spiegheranno il progetto e affronteranno il tema. All'incontro finale sarà coinvolto anche il Comune di Carini.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le esperienze e le attività del macropercorso potranno essere realizzate sia in orario scolastico che extrascolastico (situazione emergenziale permettendo) e consentiranno agli alunni partecipanti di vivere momenti altamente formativi e significativi per la loro crescita sociale e civica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ **Aule:**

Magna

RISORSE PROFESSIONALI

Sia interne che esterne

Aula generica

Biblioteca

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: personale di segreteria e docenti

- **Obiettivi:**

- sviluppo dei processi di dematerializzazione documentale;
- accesso dei docenti all'area riservata del sito della scuola per tutte le comunicazioni interne;
- pubblicazione dei documenti ai fini della trasparenza amministrativa;
- consolidamento dell'uso del registro elettronico.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

1. Consolidare e potenziare le attività di classe

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

con modalità "flipped classroom" per permettere agli alunni di continuare l'interazione digitale con le discipline attraverso le tecnologie informatiche, stimolando le loro soft skills e ampliando le loro conoscenze e competenze disciplinari e digitali.

2. Sviluppare il pensiero computazionale (coding) attraverso l'uso di giochi e modalità non solo interattive, ma anche grafomotorie da potersi svolgere in classe.
3. Acquisire un uso consapevole delle tecnologie e la conoscenza dei rischi derivanti da un'interazione non corretta con i social-network e con le piattaforme di condivisione.
4. Saper distinguere il reale dal virtuale per sfruttare le potenzialità del mondo digitale senza subirne gli aspetti negativi e anzi cogliendole come opportunità di crescita cognitiva e relazionale.

Risultati attesi

1. Miglioramento delle competenze digitali e disciplinari;
2. Incremento del senso di auto-efficacia degli alunni;
3. Potenziamento del senso di collaborazione e del rispetto delle regole (competenze civiche).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La scuola è da qualche anno iscritta alla piattaforma Generazioni Connesse, finanziata dalla Commissione Europea e avviata dal Miur, che consente una costante attività di formazione per docenti e continui approfondimenti sui temi relativi alle nuove tecnologie, fornendo strumenti utili e sempre attuali spendibili per un uso consapevole della rete.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

E.LOI = CARINI I - PAAA8BC01B

AGLIASTRELLI - PAAA8BC02C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti. Importante è la pratica della documentazione che va intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è

orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

ALLEGATI: Vademecum valutazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Per quest'area ci si riferirà prioritariamente al campo d'esperienza "Il sé e l'altro" ed in particolare saranno utilizzati i seguenti criteri:

1. autonomia 2. comprensione e rispetto delle regole 3. collaborazione nelle attività 4. rispetto delle diversità.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

GIOVANNI FALCONE - PAMM8BC01G

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione intesa come azione permanente precede, accompagna e segue i percorsi di apprendimento degli alunni. Assume funzione formativa in quanto rivolta non al giudizio dell'alunno, ma a modificare e adeguare le azioni del processo di insegnamento – apprendimento al fine di garantire il successo formativo di ogni alunno. Le operazioni di verifica/valutazione dovranno consentire il rilevamento dei percorsi di apprendimento posseduti da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l'iter formativo: iniziale, in itinere, finale. Le prove di verifica forniranno costantemente agli insegnanti elementi per rivedere e riadattare i percorsi, modulandoli sulle difficoltà e sui progressi manifestati in itinere di lavoro. Agli alunni saranno somministrate verifiche di vario tipo, con riferimento all'obiettivo selezionato, all'argomento e ai contenuti, strutturate e anche non strutturate, come la conversazione tra pari e con l'insegnante, per verificare negli alunni le capacità di ragionamento e di utilizzo di procedimenti funzionali alle consegne. La valutazione, periodica ed annuale, degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante la verifica dei contenuti disciplinari appresi e la conseguente attribuzione di voti espressi in decimi: sul Registro dell'insegnante, in riferimento agli obiettivi delle unità di lavoro; sul Documento di Valutazione, come chiusura quadrimestrale e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. Per la verifica e valutazione delle competenze, verranno elaborate delle prove di verifica di tipo autentico interdisciplinari (compito di realtà) inerenti le UDA progettate dai team di interclasse ad inizio anno scolastico. La valutazione

seguirà lo schema di attribuzione del livello di competenza raggiunto in base a una griglia di raffronto fra livelli e indicatori. Le griglie di misurazione sono però differenziate e specifiche per Scuola Primaria e Media.

ALLEGATI: Vademecum valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento ci si riferirà al progressivo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto di corresponsabilità e al regolamento d'istituto. In particolare si terranno presenti i seguenti criteri fondamentali: 1. Interesse e partecipazione alle attività in classe; 2. impegno nello studio a casa; 3. frequenza e puntualità; 4. relazione con i pari e con i docenti; 5. rispetto delle regole della convivenza civile.

ALLEGATI: Protocollo valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai sensi D.lgs 62/2017 art. 5-6 per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. La scuola, in virtù dell'autonomia può derogare, con delibera del collegio dei docenti, al suddetto limite per i casi eccezionali e documentati sempre che la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 dell'art. 6 del D.lgs 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola attiva, specifiche strategie per il miglioramento degli esiti. In caso di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica è espresso secondo il DPR 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di

classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai sensi D.lgs 62/2017 art. 5-6 per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. La scuola, in virtù dell'autonomia può derogare, con delibera del collegio dei docenti, al suddetto limite per i casi eccezionali e documentati sempre che la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 dell'art. 6 del D.lgs 62/2017.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola attiva, specifiche strategie per il miglioramento degli esiti. In caso di non ammissione il voto dell'insegnante di religione cattolica è espresso secondo il DPR 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

D.D. CARINI I - S.VINCENZO - PAEE8BC01L

AGLIASTRELLI - PAEE8BC02N

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione intesa come azione permanente precede, accompagna e segue i

percorsi di apprendimento degli alunni. Assume funzione formativa in quanto rivolta non al giudizio dell'alunno, ma a modificare e adeguare le azioni del processo di insegnamento – apprendimento al fine di garantire il successo formativo di ogni alunno. Le operazioni di verifica/valutazione dovranno consentire il rilevamento dei percorsi di apprendimento posseduti da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l'iter formativo: iniziale, in itinere, finale. Le prove di verifica forniranno costantemente agli insegnanti elementi per rivedere e riadattare i percorsi, modulandoli sulle difficoltà e sui progressi manifestati in itinere di lavoro. Agli alunni saranno somministrate verifiche di vario tipo, con riferimento all'obiettivo selezionato, all'argomento e ai contenuti, strutturate e anche non strutturate, come la conversazione tra pari e con l'insegnante, per verificare negli alunni le capacità di ragionamento e di utilizzo di procedimenti funzionali alle consegne. La valutazione, periodica ed annuale, degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante la verifica dei contenuti disciplinari appresi e la conseguente attribuzione di voti espressi in decimi: sul Registro dell'insegnante, in riferimento agli obiettivi delle unità di lavoro; sul Documento di Valutazione, come chiusura quadrimestrale e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. Per la verifica e valutazione delle competenze, verranno elaborate delle prove di verifica di tipo autentico interdisciplinari (compito di realtà) inerenti le UDA progettate dai team di interclasse ad inizio anno scolastico. La valutazione seguirà lo schema di attribuzione del livello di competenza raggiunto in base a una griglia di raffronto fra livelli e indicatori. Le griglie di misurazione sono però differenziate e specifiche per Scuola Primaria e Media.

ALLEGATI: Vademecum valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento ci si riferirà al progressivo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto di corresponsabilità e al regolamento d'istituto. In particolare si terranno presenti i seguenti criteri fondamentali: 1. Interesse e partecipazione alle attività in classe; 2. impegno nello studio a casa; 3. frequenza e puntualità; 4. relazione con i pari e con i docenti; 5. rispetto delle regole della convivenza civile.

ALLEGATI: Protocollo valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai sensi del D.lgs. 62/2017, art. 3 comma 1 gli alunni e le alunne sono ammessi/e alla classe successiva o alla prima classe della scuola secondaria di primo grado

anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione, da decidersi all'unanimità del consiglio di classe, è possibile solo per i casi di abbandono scolastico, con totale mancanza di elementi conoscitivi e valutativi degli alunni/e.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione relativa all'insegnamento trasversale di educazione civica deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti della sezione o dal consiglio di classe gli elementi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività proposte in classe.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva che mira ad un'integrazione completa degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri. Per i pochi alunni presenti nella scuola, vengono attivati tutti gli interventi adeguati a favorire la piena integrazione

Punti di debolezza

Nessuno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola realizza in tutte le classi attività per garantire il successo formativo di tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento. Vengono predisposti i PDP con misure compensative e dispensative e strategie didattiche adeguate.

Punti di debolezza

Qualche criticità si rileva rispetto alle dotazioni di sussidi specifici alle difficoltà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Operatrice psicopedagoga

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli alunni con disabilità certificata, ai sensi della L. 104/1992, vengono predisposti ad inizio anno scolastico i relativi PEI, dopo un'attenta osservazione da parte degli insegnanti di classe e di sostegno. Il Piano Educativo Individualizzato "è elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare". Esso "tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata"

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno - Docenti di classe - Genitori - Esperti della ASL di appartenenza -
Eventuali altre figure professionali operanti in classe.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La collaborazione della famiglia è fondamentale per la concreta attuazione di tutte le fasi del Progetto di Vita degli alunni con disabilità e per il successo formativo degli alunni con bisogni educativi speciali. Per questo la scuola promuove il positivo coinvolgimento dei genitori nel percorso scolastico degli alunni e funge da stimolo per una maggiore responsabilizzazione rispetto agli aspetti relazionali e di apprendimento degli alunni, attraverso colloqui periodici e comunicazioni formali e informali, costanti e regolari.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Progetto Amanthea	Supporto assistenze di base agli alunni con disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992 avviene sulla base del PEI ed ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona

nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (ai sensi dell'art. 314, c. 2, D.lgs. 297/1994) Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento (DSA), vengono predisposti i relativi PDP e i docenti di classe predispongono verifiche scalari adeguandole nel rispetto delle misure dispensative previste e consentendo l'uso degli strumenti compensativi ritenuti opportuni. Per gli alunni con bisogni educativi speciali derivanti da disagio socio-economico e culturale, i docenti di classe predispongono prove di verifica graduate e scalari, personalizzate rispetto al reale livello di apprendimento raggiunto dagli alunni e coerenti con quanto previsto nell'eventuale PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola ha formato un'apposita commissione per la continuità fra gli ordini di scuola, coinvolgendo docenti della scuola dell'infanzia e della primaria in raccordo con docenti della scuola secondaria di primo grado prioritariamente dell'istituto. Il gruppo continuità opera per il monitoraggio delle valutazioni in uscita degli alunni fra un ordine e l'altro di scuola e controlla gli esiti a distanza. Nel corso dell'anno vengono anche organizzate attività in comune fra scuola dell'infanzia e primaria e fra primaria e secondaria di primo grado, soprattutto per monitorare i casi BES ma anche per realizzare percorsi di apprendimento coerenti sulla linea diacronica. La scuola dell'infanzia redige ogni anno una scheda di rilevazione apposita per l'ingresso in prima degli alunni, al fine di una precoce e tempestiva presa in carico delle eventuali difficoltà di apprendimento e/o di relazione-autonomia degli alunni. Una scheda simile viene predisposta dalla scuola secondaria in accordo con i docenti della primaria per gli alunni uscenti da quest'ultimo segmento scolastico. Inoltre, nel passaggio fra un ordine di scuola e l'altro, vengono organizzati momenti di confronto fra i docenti dei diversi gradi per favorire il corretto e sereno inserimento degli alunni con disabilità e/o bisogni educativi speciali nelle classi prime e consentire ai docenti di conoscere la storia e il percorso degli stessi alunni.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaborazione con il DS nella gestione e organizzazione dell'istituzione scolastica	2
Funzione strumentale	1. Predisposizione, monitoraggio e aggiornamento del PTOF, collaborazione con il DS nella stesura del RAV, del Piano di Miglioramento e del Bilancio Sociale. 2. Prevenzione e monitoraggio della dispersione scolastica; 3. TIC	3
Responsabile di plesso	Responsabile del Plesso Agliastrelli con funzione di raccordo con la sede centrale.	1
Animatore digitale	Coordinamento e sviluppo delle attività legate al Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	Supporto operativo alle iniziative programmate dall'Animatore Digitale per la formazione docenti e l'attuazione del PNSD.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Attività di coordinamento del curricolo verticale e trasversale di educazione civica	1
Referente Covid	Monitoraggio e gestione casistiche Covid	2



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, a tutti i servizi amministrativi e i servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.
Ufficio protocollo	Il personale si occupa della registrazione in entrata e in uscita delle comunicazioni interne ed esterne della scuola.
Ufficio acquisti	Se ne occupa il DSGA.
Ufficio per la didattica	Inteso come ufficio Alunni, si occupa di tutte le pratiche relative alla gestione in entrata e in uscita degli alunni e funge da sportello per le famiglie che richiedono informazioni. Inoltre coadiuva il personale docente nell'ambito della gestione delle pratiche relative a disabilità, monitoraggio dispersione scolastica e INVALSI.
Ufficio del personale	Si occupa delle pratiche relative al personale docente e al personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Modulistica da sito scolastico
Albo online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE AMBITO 20 - PROGETTO PON 2014/2020**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Gli alunni destinatari saranno coinvolti nei seguenti moduli:

1. "La mia città: che Carini...ssimascoperta"
2. "Esprimersi ad arte"
3. "Periferie al centro"
4. "Monumenti da amare"

I moduli suddetti sono finalizzati alla scoperta e alla conoscenza del patrimonio artistico, storico, culturale, paesaggistico e antropologico del territorio, attraverso un lavoro di ricerca sul campo, gli alunni saranno guidati da esperti ad individuare tutte le



emergenze culturali del territorio, selezionare le principali e organizzarle attraverso il ricorso alle più moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in un sistema coerente che sarà messo a disposizione della cittadinanza.

❖ **OSSERVATORIO D'AREA - DISTRETTO 8**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio e presa in carico delle situazioni di disabilità certificata, DSA e Bes. Monitoraggio e contrasto alla dispersione scolastica e per il successo formativo.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **SICUREZZA**

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DIGITALE**



Ampliamento delle conoscenze relative agli ambienti di apprendimento e alle metodologie didattiche digitali, grazie ai frequenti interventi di formazione organizzati dall'animatore digitale anche per mezzo di videotutorial a disposizione di tutto il personale sulla piattaforma Weschool.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO DISLESSIA AMICA

Progetto di Inclusione curato dall'Associazione Dislessia Amica per ampliare le conoscenze e le competenze necessarie ai docenti per rendere la scuola realmente inclusiva verso tutti gli alunni ed, in particolar modo, per coloro che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• interazione in piattaforma
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ GENERAZIONI CONNESSE**

Il Miur ha da qualche anno avviato l'iniziativa "Generazioni Connesse", sostenuta dalla Commissione Europea, col fine di promuovere strategie che favoriscano un uso consapevole di Internet e che lo rendano un ambiente virtuale sicuro anche per gli utenti più piccoli, per offrire alle istituzioni scolastiche una serie di strumenti didattici di immediato utilizzo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	docenti tutti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE/INFORMAZIONE SUI PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
--	---



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola