



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I, 8 - 90044 - Carini (Pa) - Tel. +39 091 8661302

MAIL: paic8bc00e@istruzione.it - PEC: paic8bc00e@pec.istruzione.it - Cod.Mecc. paic8bc00e - C.F. 97343620825

PROGETTAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Curricolo trasversale)

Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione:

“Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di *legalità* e lo sviluppo di *un’etica della responsabilità*, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a *elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita*, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”.

... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo *include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana*”.

Nella scuola dell’Infanzia gli obiettivi di educazione alla cittadinanza si focalizzano sullo sviluppo dei prerequisiti funzionali al futuro raggiungimento dei traguardi di competenza e, di conseguenza, si sostanziano in una pratica quotidiana in cui gli alunni possano vivere la routine scolastica in maniera attiva provando a sperimentare comportamenti versati sul rispetto di se stessi, degli altri, del contesto.

Nello specifico, il curricolo di cittadinanza si articola in abilità trasversali ai campi d’esperienza da rodare per porre le basi di una vita di relazione interpersonale attiva e serena seguendo le dimensioni della dignità personale, dell’identità e del senso di appartenenza. In considerazione dell’età dei bambini che frequentano la scuola il curricolo sarà realizzato tramite attività graduali e differenziate.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI AFFERENTI NEL CURRICOLO
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	<i>Imparare ad imparare.</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni.</i>	Tutti
7. Competenza imprenditoriale.	<i>Progettare.</i>	Tutti, in particolare: "I discorsi e le parole"
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<i>Comunicare e comprendere.</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni.</i>	Tutti, in particolare: "I discorsi e le parole", "Il sé e l'altro", "Immagini, suoni, colori"
4. Competenza digitale.	<i>Ascoltare e recepire attivamente l'informazione.</i>	Tutti
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	<i>Risolvere problemi.</i>	In particolare: "La conoscenza del mondo"
6. Competenze in materia di cittadinanza.	<i>Collaborare e partecipare.</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile.</i>	Tutti, in particolare: "Il sé e l'altro" "Il corpo e il movimento" "I discorsi e le parole"

QUADRO DI RIFERIMENTO PER LO SVILUPPO DEI PREREQUISITI DI COMPETENZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
A. <i>DIGNITÀ DELLA PERSONA</i> B. <i>IDENTITÀ E APPARTENENZA</i>	Imparare a imparare	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l’attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire l’operatività di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Avere cura del materiale scolastico.
		Rispettare gli spazi, gli arredi dell’ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri bisogni.
	Agire in modo adeguato alla situazione	Usare le regole, con l’aiuto dell’adulto, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della sezione, e delle attività ludiche.
Tollerare circostanze avverse.		
Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.		
C. <i>ALTERITÀ E RELAZIONE</i>	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Rispettare adeguate norme igieniche
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.

CAMPI D'ESPERIENZA

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Anni 3 /4

1. Usare il linguaggio per comunicare ed interagire.
2. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.
3. Esprimere verbalmente bisogni, sentimenti, pensieri ed esperienze personali.
4. Migliorare le competenze fonologiche e la struttura della frase.
5. Memorizzare semplici poesie e filastrocche.
6. Ascoltare, comprendere e riferire storie, racconti e narrazioni.
7. Leggere semplici immagini e saperle descrivere.
8. Mostrare interesse verso il codice scritto (pre - grafismo).
9. Scoprire lingue diverse.

Anni 5

1. Usare il linguaggio per interagire e comunicare rispettando tempi e opinioni altrui.
2. Esprimersi in modo corretto con ricchezza di vocaboli e contenuti relativi alle esperienze vissute.
3. Comprendere ed eseguire consegne complesse.
4. Descrivere un'esperienza o un evento seguendo uno sviluppo cronologico dei fatti.
5. Raccontare, interpretare, inventare storie.
6. Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche.
7. Arricchire il lessico e la struttura della frase.
8. Memorizzare, ripetere e interpretare poesie, filastrocche e canti.
9. Familiarizzare con il mondo scritto circostante.
10. Individuare fonemi e grafemi.
11. Discriminare la simbologia: numero e lettera
12. Sperimentare forme di comunicazione attraverso l'uso di nuove tecnologie.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Anni 3 /4

1. Sperimentare varie tecniche espressive: grafico, pittoriche, plastiche in modo libero.
2. Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti.
3. Conoscere i colori primari e secondari e associarli ai vari elementi della realtà.
4. Discriminare suoni e rumori e associarli alla realtà.
5. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi.
6. Esplorare la propria voce e cantare in gruppo.
7. Imitare espressioni corporee.

Anni 5

1. Utilizzare spontaneamente ed adeguatamente le diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche, in modo personale.
2. Conoscere i colori primari, la combinazione e la trasformazione in colori secondari.
3. Conoscere e sperimentare materiale grafico-pittorico-plastico per realizzare un progetto comune.
4. Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai relativi contesti.
5. Creare ed eseguire movimenti di danza libera o legata ad uno schema coreografico.
6. Costruire e suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per accompagnare un canto o una rappresentazione.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.

Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Anni 3 /4

1. Prendere coscienza del proprio corpo in rapporto all'ambiente circostante, anche attraverso l'uso dei cinque sensi.
2. Percepire, denominare e rappresentare il proprio corpo.
3. Riconoscere la propria identità sessuale.
4. Sviluppare la coordinazione manuale.
5. Essere attento alla cura della propria persona, delle proprie ed altrui cose.
6. Intuire l'importanza di una corretta alimentazione.

Anni 5

1. Consolidare la conoscenza di sé.
2. Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo.
3. Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica.
4. Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo ed all'ambiente circostante.
5. Affinare la motricità fine delle mani.
6. Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari.
7. Esplorare, interagire e rappresentare l'ambiente circostante.
8. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica.
9. Agire in base a regole di convivenza, a tempi e spazi.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza sui propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Anni 3 /4

1. Acquisire autonomia nella cura di sé.
2. Confrontarsi positivamente con gli altri
3. Riconoscere stati emotivi propri ed altrui.
4. Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti.
5. Partecipare attivamente alle varie attività e ai giochi.
6. Esprimere vissuti personali.
7. Accettare le varie diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili)

Anni 5

1. Sviluppare la fiducia in sé e negli altri.
2. Acquisire il senso del rispetto verso sé stessi, gli altri, l'ambiente e la natura.
3. Comunicare bisogni, desideri, paure.
4. Comprendere, accettare e rispettare le regole della convivenza.
5. Progettare e partecipare attivamente ad un progetto comune.
6. Organizzare e portare a termine autonomamente il proprio lavoro.
7. Conoscere il proprio ambiente familiare, sociale e culturale.
8. Rispettare la diversità (altre etnie, e/o bambini diversamente abili)
9. interpretare, documentare, registrare il proprio vissuto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO
- AMBITO MATEMATICO-

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.

Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti- dietro, sopra- sotto, destra- sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Anni 3/4

Anni 5

SPAZIO	NUMERI	PROBLEMI	TEMPO	RELAZIONI E PREVISIONI	SPAZIO	NUMERI	PROBLEMI	TEMPO	RELAZIONI E PREVISIONI
Orientarsi e denominare lo spazio. Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.	Operare con le quantità. Riconoscere i numeri.	Chiarire situazioni e prendere decisioni per risolvere problemi.	Riconoscere le dimensioni temporali. Percepire e collegare gli eventi nel tempo.	Usare semplici linguaggi logici. Prevedere situazioni e interpretare dati.	Orientarsi e denominare lo spazio. Riconoscere e descrivere ad intuito alcune caratteristiche delle principali figure solide e piane.	Operare con le quantità. Riconoscere i numeri. Ordinare, confrontare, misurare.	Chiarire situazioni e prendere decisioni per risolvere problemi.	Riconoscere le dimensioni temporali. Percepire e collegare eventi nel tempo.	Usare semplici linguaggi logici. Prevedere situazioni e interpretare dati

LA CONOSCENZA DEL MONDO
- AMBITO SCIENTIFICO-

ANNI 3\4	ANNI 5
Manipolare materiali e oggetti senza paura. Usare il linguaggio verbale per semplici descrizioni. Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali. Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensione. Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenze. Ricerca i materiali e gli strumenti necessari per realizzare un progetto. Riprodurre con il movimento comportamenti e caratteristiche osservate. Trovare i modi adatti per entrare in contatto con oggetti, sostanze, esseri viventi.	Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate. Cogliere e organizzare informazioni ricavate dall'ambiente. Fare semplici descrizioni. Sviluppare curiosità nei confronti dell'ambiente. Cercare spiegazioni seguendo un'argomentazione logica. Individuare le variabili e le costanti spazio- temporali nei fenomeni osservati. Stabilire relazioni corrette e cognitivamente produttive con l'ambiente. Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione. Usare tecniche grafico- pittoriche per evidenziare caratteristiche e proprietà. Usare il linguaggio per capire e descrivere. Ampliare il patrimonio lessicale.

LINGUA INGLESE
I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.

ANNI 3\4			ANNI 5		
Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Lettura (comprensione scritta)
-Essere consapevole di altri codici linguistici. -Saper ascoltare e comprendere gli altri, le storie e le narrazioni.	-Riprodurre semplici parole, frasi, filastrocche, canti con correttezza fonetica. -Riconoscere e sperimentare una lingua diversa da quella di scolarizzazione	-Leggere immagini individuando informazioni generali e/o specifiche.	-Essere consapevole di altri codici linguistici. -Saper ascoltare e comprendere gli altri, le storie e le narrazioni.	-Riprodurre semplici parole, frasi, filastrocche, canti con correttezza fonetica -Condividere e sperimentare diversi codici linguistici.	-Leggere immagini individuando informazioni generali e/o specifiche.

RELIGIONE

TRAGUARDI	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
A) Il se e l'altro: Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la chiesa è la comunità di uomini e donne unita	• Intuire Dio che è padre e accoglie tutti. • Accostarsi alla conoscenza di Gesù. • Sperimentare se come dono di Dio.	• Riconoscere Dio che è Padre. • Riconoscere Gesù, figlio di Dio. • Riconoscere gli altri come dono di Dio. • Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza.	• Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. • Conoscere Gesù, figlio di Dio, dono del Padre

