

I.C.S. "Giovanni Falcone" - Carini

**PROTOCOLLO DI
VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA e
MEDIA**

Anno Scolastico 2019-2022

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria e media

- **VISTO** il DPR n.122 del 22 settembre 2009 (art.8, c.2, lett.a), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137 , convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169. (09G0130)
- **VISTO** il DL n. 62 del 13 aprile 2017 (art. 1, c. 180 e 181, lett i) della legge 107/2015

si definiscono modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Disciplina.

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento

COMPORTAMENTO	<u>ATTEGGIAMENTO</u> da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche	<i>Rispetto di se stessi</i>	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità
		<i>Rispetto degli altri</i>	Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e tutto il personale scolastico, ecc.). Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale.
		<i>Rispetto dell'ambiente</i>	Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.
	<u>PARTECIPAZIONE</u>	<i>Attenzione/coinvolgimento</i>	Durante gli interventi educativi e in tutte le attività.
		<i>Organizzazione/precisione</i>	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico
		<i>Puntualità</i>	Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia
	<u>AUTONOMIA</u>	<i>Maturazione</i>	Metodo di studio.
	<u>FREQUENZA</u>	<i>Puntualità/assiduità</i>	Valutare attentamente le singole situazioni.

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a.

L'attribuzione del giudizio/voto , concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. L'Equipe pedagogica in **considerazione del primario e profondo significato formativo** di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

L'attribuzione del giudizio/voto di insufficienza è decisa all'unanimità dall' equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona,
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone,
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale,
- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione e reiterata negligenza relativa agli impegni di studio,
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni,
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI di Scuola Primaria

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Atteggiamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe	OTTIMO
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Autonomia	- Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Atteggiamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	DISTINTO
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Autonomia	- Usa un metodo di lavoro efficace , ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Atteggiamento	- Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	BUONO
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Poca puntualità nelle consegne scolastiche	
Autonomia	- Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili.	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e/o ritardi	

Atteggiamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti talvolta soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta talvolta non corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	DISCRETO
Partecipazione	- Partecipazione non sempre costante alle lezioni e con qualche episodio di disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Manifestazioni occasionali di disinteresse per le attività scolastiche	
Autonomia	- Non sempre è sicuro nel lavoro e spesso procede con lentezza	
Frequenza	- Assenze e ritardi ripetuti	
Atteggiamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	SUFFICIENTE
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Autonomia	- È incerto nel lavoro e procede con lentezza	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Atteggiamento	- Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni - Funzione negativa nel gruppo classe	INSUFFICIENTE
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Autonomia	- Necessita di guida continua	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

Nota Bene: la misurazione potrà essere definita anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori corrispondenti al livello.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI
di Scuola Secondaria di Primo Grado

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Atteggiamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Autonomia	- Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi.	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Atteggiamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Autonomia	- Usa un metodo di lavoro efficace , ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi.	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Atteggiamento	- Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	8
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Poca puntualità nelle consegne scolastiche	
Autonomia	- Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili.	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e/o ritardi	
Atteggiamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti talvolta soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta talvolta non corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	7
Partecipazione	- Partecipazione non sempre costante alle lezioni e con qualche episodio di disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Manifestazioni occasionali di disinteresse per le attività scolastiche	
Autonomia	- Non sempre è sicuro nel lavoro e spesso procede con lentezza	
Frequenza	- Assenze e ritardi ripetuti	

Atteggiamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro - Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Autonomia	- È incerto nel lavoro e procede con lentezza	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Atteggiamento	- Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Autonomia	- Necessita di guida continua	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

Nota Bene: la misurazione potrà essere definita anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori corrispondenti al livello.