



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I, 8 - 90044 - Carini (Pa) - Tel. +39 091 8661302

MAIL: paic8bc00e@istruzione.it - PEC: paic8bc00e@pec.istruzione.it - Cod.Mecc. paic8bc00e - C.F. 97343620825

PROGETTAZIONE ANNUALE 2019/20

PREMESSA

Durante le riunioni di progettazione per l'avvio dell'anno scolastico in corso (settembre 2019) le interclassi di Scuola Primaria hanno condiviso di confermare la progettazione annuale elaborata nell'anno scolastico precedente; analoga scelta è stata fatta per le UdA definite sulla base degli stessi curricula disciplinari programmati. È stato aggiornato, tuttavia, il quadro di riferimento delle competenze europee secondo quanto stabilito e modificato dal consiglio europeo nel maggio del 2018.

Le UdA si configurano come il risultato di una **progettazione per competenze** sintetica che, partendo dai **traguardi di competenza** in uscita per ogni classe, ha profilato un progetto interdisciplinare suddiviso in due Unità di Apprendimento (una per ogni quadrimestre).

Le Unità di Apprendimento si basano sulle **conoscenze** e **abilità** disciplinari previste dalle **Indicazioni Nazionali** e sulla progettazione disciplinare annuale per tutte le classi; esse hanno lo scopo di permettere agli alunni il raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Le UdA in questione si presentano schematizzate in forma di mappa concettuale e si riferiscono ognuna ad una singola classe di apprendimento.

Per ciascuna UdA sono esplicitate le metodologie di lavoro e i criteri di verifica e valutazione delle conoscenze e delle competenze.

Le attività e i contenuti specifici delle UdA saranno oggetto di programmazione settimanale, così come le verifiche in itinere per step di lavoro, tenendo conto che il punto di partenza è e rimane l'APPRENDIMENTO DEI SINGOLI alunni. Sulla base del loro sviluppo cognitivo, personale, sociale, relazionale, si modificherà il lavoro di insegnamento in strategie sempre più indirizzate ad una personalizzazione concreta ed efficace.

Per quanto concerne la valutazione, si tiene conto

1. del vademecum allegato al PTOF
2. della tabella di riferimento per confronto fra VOTO e GIUDIZIO (Conoscenze e abilità)
3. della griglia di rilevazione delle competenze per classe/disciplina (Competenze)

Tali strumenti di supporto e consultazione sono disponibili sul sito della scuola.

Infine, le interclassi sono stati concordi nel ribadire che in occasione delle principali festività e/o delle settimane tematiche, la programmazione settimanale sarà adeguata all'approfondimento delle tradizioni e degli argomenti specifici relativi ai curricula disciplinari e interdisciplinari.

PROGETTAZIONE ANNUALE

Classi Prime

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE IN USCITA

ITALIANO

L'alunno:

- si relaziona positivamente con gli altri
- interviene nelle conversazioni rispettando alcune regole fondamentali
- utilizza diversi caratteri di scrittura
- riconosce e utilizza digrammi e trigrammi(chi, che, ghi, ghe, sci, sce, gn, gl)
- legge e memorizza brevi testi, semplici poesie e filastrocche
- ascolta e riferisce il contenuto di brevi testi
- utilizza convenzioni di scrittura: qu, cu, cqu, divisione in sillabe, raddoppiamento, accento, apostrofo
- legge parole e frasi più complesse e brevi testi
- sa organizzare la comunicazione orale in base ai criteri di successione temporale
- organizza brevi frasi scritte relative al proprio vissuto
- comprende brevi testi relativi alla propria o altrui esperienza letti dall'insegnante o individualmente
- individua nella frase il nome e l'azione
- comprende la funzione della frase in contesti comunicativi
- comprende la funzione del punto

INGLESE

L'alunno:

- sa rispondere e formulare un saluto
- è in grado di eseguire semplici istruzioni
- acquisisce abilità comunicative attraverso strategie ludiche -
- usa un lessico adeguato in situazioni comunicative reali

STORIA

L'alunno:

- riconosce e ordina sequenze temporali di due – tre eventi utilizzando gli indicatori di tempo: prima, dopo, infine
- riconosce le parti della giornata e la loro successione
- conosce i giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni
- riconosce la durata delle azioni

- utilizza correttamente il concetto di contemporaneità delle azioni
- riconosce la ciclicità di alcuni fenomeni naturali che si ripetono

GEOGRAFIA

L'alunno:

- riconosce e usa le principali relazioni spaziali
- riconosce in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e sa descriverlo utilizzando correttamente gli indicatori spaziali

MATEMATICA

L'alunno:

- confronta insiemi rispetto alla quantità
- conosce e costruisce numeri da zero a venti
- legge e scrive numeri naturali in cifre e parole
- rappresenta i numeri naturali attraverso l'uso dell'abaco e di tabelle e della linea dei numeri -confronta i numeri e utilizza correttamente i simboli $>$, $<$, $=$.
- conta in senso progressivo e regressivo entro il venti
- effettua raggruppamenti
- esegue addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non
- risolve semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni
- localizza oggetti e persone nello spazio sia rispetto a se stessi che ad altre persone -riconosce negli oggetti di uso comune le principali forme geometriche - esegue semplici percorsi
- individua la posizione di oggetti su un piano quadrettato -confronta e ordina grandezze
- effettua misurazioni per conteggio
- costruisce insiemi e individua sottoinsiemi.
- raccolge e organizza dati.

SCIENZE

L'alunno:

- coglie somiglianze e differenze
- distingue viventi e non viventi
- conosce le principali caratteristiche di alcuni animali, piante e materiali

TECNOLOGIA E INFORMATICA

L'alunno:

- classifica oggetti
- accende e spegne il computer in modo corretto
- conosce l'uso di base della tastiera e del mouse
- utilizza il computer per scrivere semplici frasi ed eseguire piccole creazioni grafiche

-conosce e denomina le parti del computer

EDUCAZIONE FISICA

L'alunno:

- riconosce e denomina correttamente le parti del corpo
- si sa muovere in uno spazio delimitato adattandovi i diversi schemi motori -partecipa a giochi collettivi rispettando regole e indicazioni

ARTE E IMMAGINE

L'alunno:

- usa creativamente il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti
- rappresenta gli elementi della realtà
- utilizza la linea di terra e di cielo ed inserisce gli elementi del paesaggio nelle rappresentazioni
- manipola materiali diversi a fini espressivi
- rappresenta il proprio schema corporeo in modo completo
- distingue la figura dallo sfondo

MUSICA

L'alunno:

- esegue canti o filastrocche
- interpreta testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio
- produce suoni e rumori con oggetti vari
- esegue semplici ritmi

CONVIVENZA CIVILE

L'alunno:

- collabora positivamente con qualsiasi compagno
- si inserisce bene nel gruppo

UDA 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)

STORIA

Utilizzare e individuare gli indicatori temporo-spaziali e i concetti di successione, contemporaneità e durata.

ITALIANO

Vivere positivamente relazioni interpersonali ed esperienze di lavoro e di gioco. Prendere coscienza dei rapporti tra le parole e comprendere le regole del gruppo classe.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio vissuto e analizzare e descrivere i territori conosciuti.

UDA 1

EMOZIONAMOCI

SCIENZE

Acquisire la capacità di porre domande significative facendo riferimento alla realtà e alle sue esperienze.

TECNOLOGIA

Promuovere la differenziata separando i materiali di scarto per la costituzione di oggetti significativi per la classe

MATEMATICA

Promuovere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli consentano di mettere in rapporto gli strumenti matematici che va

EDUCAZIONE FISICA

Utilizzare il proprio corpo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

LINGUA INGLESE

Sapersi presentare e parlare di se al proprio gruppo di appartenenza.

ARTE E IMMAGINE

Osservare e descrivere immagini con parole e segni grafico-espressivi

MUSICA

Ascoltare brani musicali che suscitino negli alunni stati emotivi differenti

RELIGIONE

Osservare e descrivere il creato cogliendo tutte le emozioni che ci dona

METODOLOGIE ADOTTATE:

All'interno dei diversi percorsi di insegnamento-apprendimento, verranno utilizzate molteplici metodologie tra cui: lavoro individuale e in piccoli gruppi, conversazioni guidate, lezioni frontali, circle time e esercitazioni volte alla scoperta e alla conoscenza del proprio vissuto.

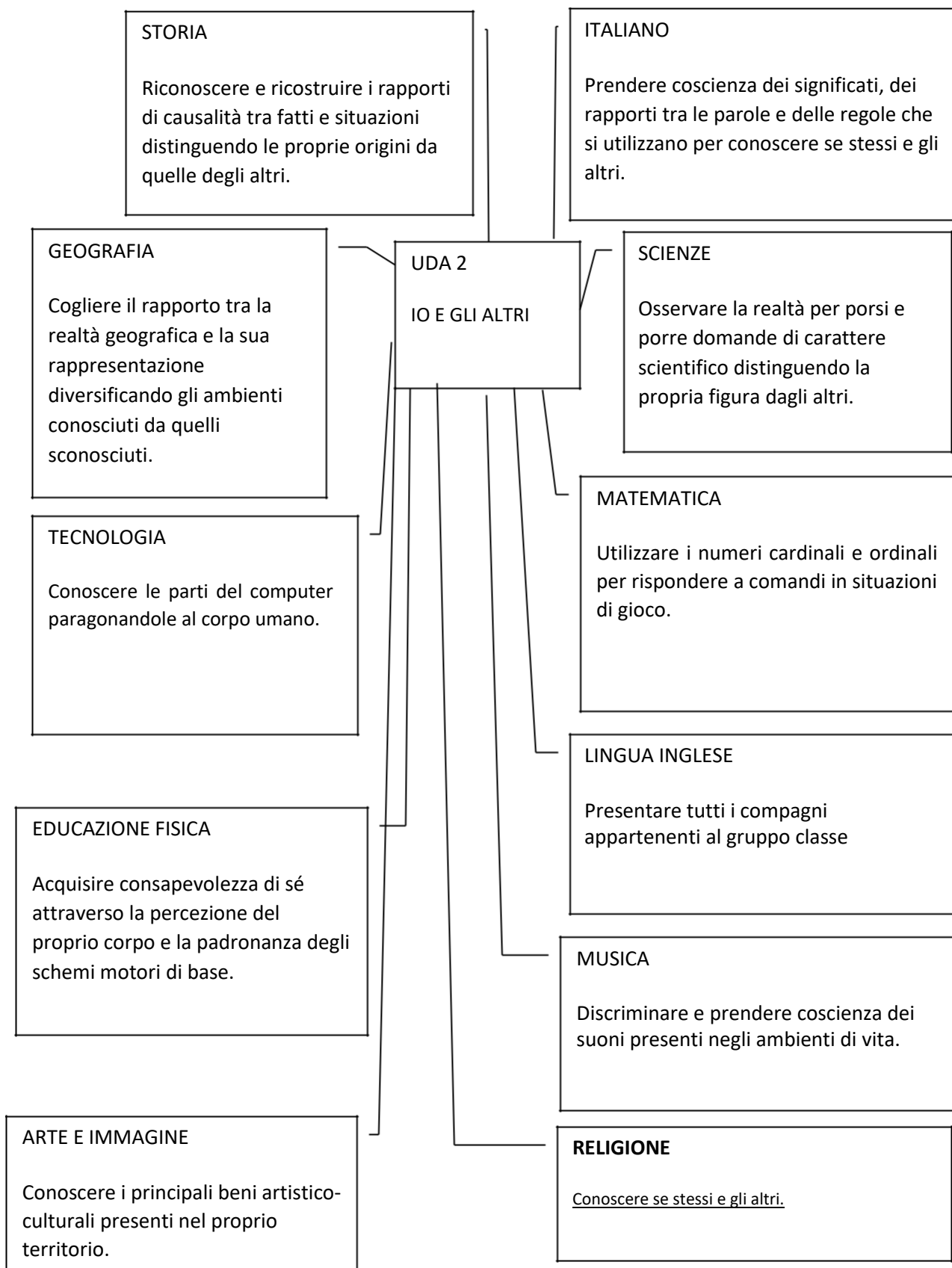
VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Per procedere alla valutazione gli insegnanti offrono a ciascun alunno l'opportunità di manifestare il suo essere competente nell'esecuzione di un compito inerente al percorso proposto. A conclusione del lavoro i docenti osservano, descrivono e valutano il livello di conquista delle conoscenze e delle abilità, quindi il livello di competenza raggiunto nel percorso didattico.

Per realizzare la Valutazione saranno utilizzati molteplici strumenti: osservazione, intervista, questionario, colloquio, lavoro degli allievi, compito autentico e compito di realtà.

La valutazione deve precedere, accompagnare e seguire i percorsi curriculari quindi deve essere continua, integrale, sistematica, flessibile e interpretativa.

UDA 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

All'interno dei diversi percorsi di insegnamento-apprendimento, verranno utilizzate molteplici metodologie tra cui: lavoro individuale e in piccoli gruppi, conversazioni guidate, lezioni frontali, circle time e esercitazioni volte alla scoperta e alla conoscenza del proprio vissuto.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Per procedere alla valutazione gli insegnanti offrono a ciascun alunno l'opportunità di manifestare il suo essere competente nell'esecuzione di un compito inerente al percorso proposto. A conclusione del lavoro i docenti osservano, descrivono e valutano il livello di conquista delle conoscenze e delle abilità, quindi il livello di competenza raggiunto nel percorso didattico.

Per realizzare la Valutazione saranno utilizzati molteplici strumenti: osservazione, intervista, questionario, colloquio, lavoro degli allievi, compito autentico e compito di realtà.

La valutazione deve precedere, accompagnare e seguire i percorsi curriculari quindi deve essere continua, integrale, sistematica, flessibile e interpretativa.

PROGETTAZIONE ANNUALE

Classi Seconde

COMPETENZE IN USCITA

Italiano- L'alunno:

- racconta una semplice esperienza; ascolta un'esperienza personale per identificare luoghi e persone - legge in modo fluido e comprende il significato del testo - risponde in modo adeguato alla composizione guidata - relaziona con gli altri attraverso lo scambio linguistico organizzato -scrive in modo ortograficamente corretto -produce brevi testi descrittivi, narrativi e poetici -coglie gli aspetti essenziali di un racconto -coglie in una frase la funzione grammaticale delle parole -analizza in modo corretto alcune frasi -riflette sulla funzione del verbo avere .

L2 Inglese- L'alunno:

-sa riconoscere le differenze tra le abitudini/tradizioni proprie con quelle degli altri paesi -è in grado di esprimere preferenze relative ai vari contenuti trattati -usa un lessico adeguato in situazioni comunicative reali .

Storia- L'alunno:

-distingue e utilizza le parole relative alla scansione convenzionale del tempo per descrivere vissuti - riconosce i cambiamenti avvenuti nell'ambiente e nelle cose con il trascorrere del tempo -è in grado di reperire fonti e informazioni per ricostruire la storia personale - riordina eventi in successione logica corretta -decodifica le testimonianze relative alla propria storia personale - riconosce le tracce del passato prende coscienza che anche le cose hanno una storia che può essere ricostruita.

Geografia- L'alunno:

-utilizza simboli per rappresentare gli elementi di uno spazio - rappresenta graficamente un percorso utilizzando le tecniche la segnaletica studiata -descrive con le parole e i disegni l'ambiente studiato- riconosce gli elementi della realtà nello spazio rappresentato e si orienta in esso utilizzando gli indicatori topologici -organizza e rappresenta graficamente un percorso utilizzando la segnaletica studiata -descrive con le parole e i disegni l'ambiente studiato

Matematica- L'alunno:

-riconosce il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali (entro il cento) -legge, scrive e rappresenta i numeri in modi diversi -ordina e confronta i numeri naturali -riconosce situazioni problematiche risolvibili con addizione, sottrazione e moltiplicazione -intuisce il concetto di divisione -memorizza e usa le tabelline -esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni tra i numeri naturali entro il cento, in colonna, con e senza cambio -osserva e individua nella realtà semplici elementi geometrici -rappresenta e interpreta i risultati di semplici indagini

Scienze- L'alunno:

-osserva elementi del mondo circostante, coglie somiglianze e differenze e riflette su di esse. -osserva, manipola e classifica i materiali che costituiscono gli oggetti di uso comune. **Tecnologia e informatica-** L'alunno:

-classifica materiali di uso comune e realizza semplici esperimenti -conosce l'uso del mouse e della tastiera -utilizza il computer per eseguire semplici giochi didattici -scrive frasi e testi brevi con Word ed esegue piccole creazioni grafiche con Paint

Arte e Immagine- L'alunno:

- riconosce e usa linee – spazio – colore -conosce, manipola e utilizza materiali diversi a fini espressivi - elabora forme per realizzare oggetti e composizioni -individua nello spazio i campi e i piani produce una storia a fumetti

Musica- L'alunno:

- riconosce e riproduce diversi timbri legati alle varie attività umane - rappresenta suoni già sperimentati con simboli -analizza, comprende e sonorizza sia con la voce che con gli strumenti un semplice testo - esegue semplici melodie usando correttamente la voce - riconosce e classifica vari timbri strumentali

Convivenza civile - Comportamento- L'alunno: - collabora positivamente con qualsiasi compagno - si

inserisce bene nel gruppo L'alunno: -partecipa alle varie attività con interesse e attenzione - si impegna in modo costante -è rispettoso delle persone, delle regole, dell'ambiente.

Educazione fisica- L'alunno:

- conosce e rispetta le regole del vivere comune
- partecipa ai giochi di gruppo con senso di collaborazione e di lealtà
- conosce il proprio corpo e lo usa per orientarsi nello spazio e nel tempo

UDA 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)

STORIA

Decodificare le testimonianze relative alla propria storia personale.

ITALIANO

Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, descriverle e rispettarle.

GEOGRAFIA

Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.

UDA 1

NOI E GLI ALTRI

SCIENZE

Rispettare se stessi, l'ambiente, le piante e gli animali.

TECNOLOGIA

Rispettare il proprio e l'altrui materiale e le attrezzature comuni.

MATEMATICA

Organizzare i dati su schemi, tabelle, diagrammi o grafici; individuare semplici situazioni problematiche in contesti reali e formulare ipotesi di soluzioni.

EDUCAZIONE FISICA

Conoscere le regole del vivere in comune e rispettarle; partecipare all'attività di gruppo in modo collaborativo

LINGUA INGLESE

Usare un lessico adeguato in situazioni comunicative reali.

MUSICA

Eseguire semplici melodie usando correttamente la voce da solista e i coro.

ARTE E IMMAGINE

Utilizzare la rappresentazione iconica per esprimersi e illustrare e rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.

METODOLOGIE ADOTTATE:

Si creeranno condizioni che favoriscano l'attenzione e la concentrazione, l'interesse e la motivazione, promuovendo sempre il rispetto delle regole e delle persone.

Le soluzioni organizzative saranno varie, secondo le necessità dettate dal tipo di lavoro.

Le attività saranno realizzate collettivamente, in gruppi cooperativi o individualmente, secondo gli scopi e le esigenze del momento.

Attraverso un percorso che solleciti la curiosità e la riflessione si porterà l'alunno a problematizzare sulle esperienze vissute affinché egli stesso scopra il piacere di cercare e individuare soluzioni confrontandosi con i compagni.

Si prediligerà il gioco organizzato, elaborando esperienze di traduzione e di confronto tra i diversi linguaggi.

Ogni alunno sarà libero, attraverso la propria espressività, di raccontare se stesso unitamente alla percezione della realtà che lo circonda.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

VERIFICHE:

Si prevedono verifiche iniziali e finali volte a rilevare le conoscenze e le competenze sviluppate dagli alunni.

Gli insegnanti utilizzeranno prove standardizzate o costruite in itinere e faranno ricorso alle osservazioni sistematiche.

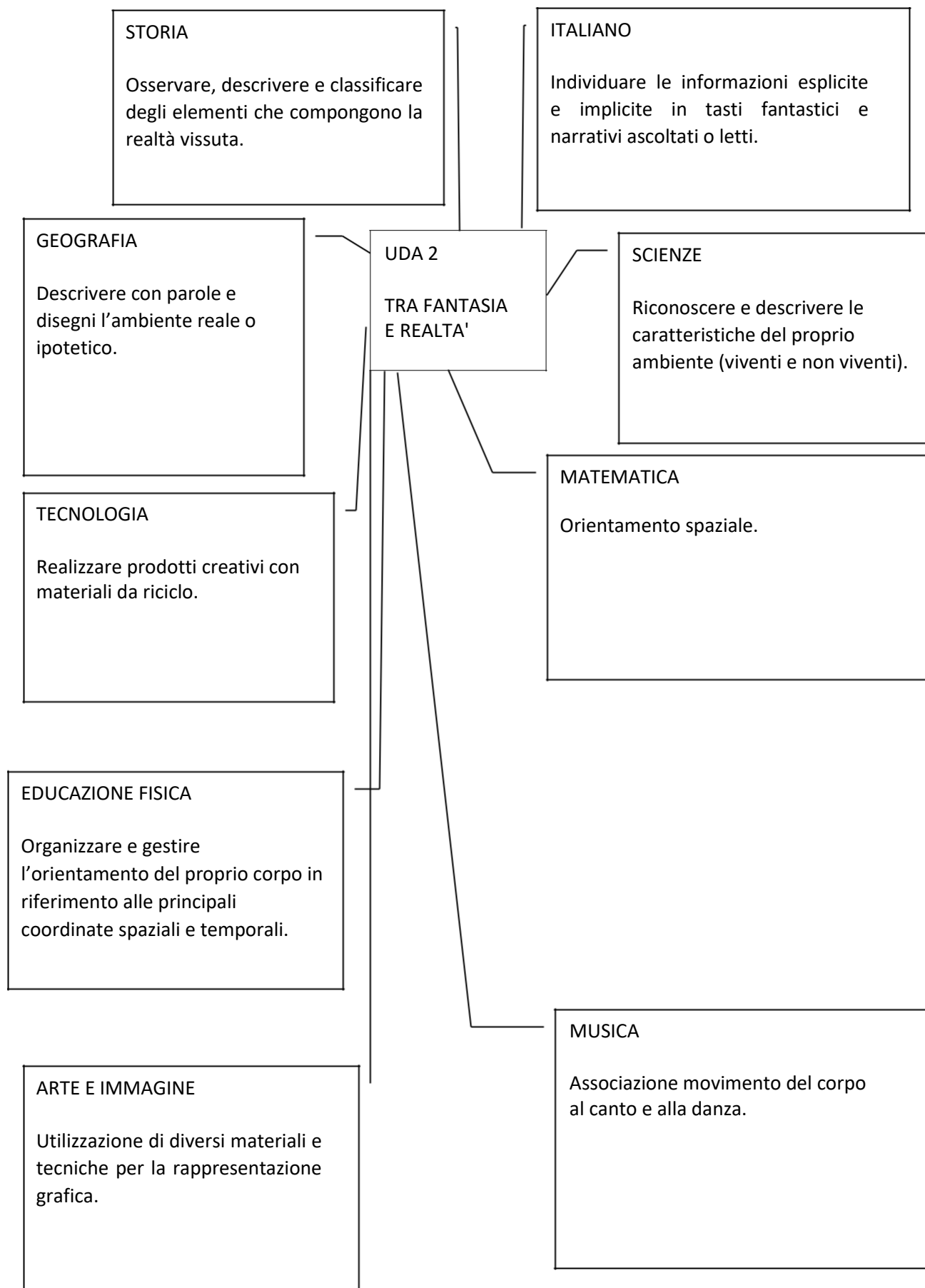
Le verifiche potranno essere orali o scritte.

VALUTAZIONE:

L'alunno:

- ✓ riflette su sé stesso in relazione agli altri
- ✓ riconosce la diversità/parità come un valore
- ✓ riconosce in un testo scritto una base di partenza per conversare e confrontarsi con gli altri
- ✓ interpreta e comunica le proprie idee attraverso differenti linguaggi: scritto, verbale, iconico, mimico-gestuale.

UDA 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

Si creeranno condizioni che favoriscano l'attenzione e la concentrazione, l'interesse e la motivazione, promuovendo sempre il rispetto delle regole e delle persone.

Le soluzioni organizzative saranno varie, secondo le necessità dettate dal tipo di lavoro.

Le attività saranno realizzate collettivamente, in gruppi cooperativi o individualmente, secondo gli scopi e le esigenze del momento.

Attraverso un percorso che solleciti la curiosità e la riflessione si porterà l'alunno a problematizzare sulle esperienze vissute affinché egli stesso scopra il piacere di cercare e individuare soluzioni confrontandosi con i compagni.

Si prediligerà il gioco organizzato, elaborando esperienze di traduzione e di confronto tra i diversi linguaggi.

Ogni alunno sarà libero, attraverso la propria espressività e fantasia di inventare una storia.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

VERIFICHE:

Si prevedono verifiche iniziali e finali volte a rilevare le conoscenze e le competenze sviluppate dagli alunni.

Gli insegnanti utilizzeranno prove standardizzate o costruite in itinere e faranno ricorso alle osservazioni sistematiche.

Le verifiche potranno essere orali o scritte.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

L'alunno:

- ✓ riflette su sé stesso in relazione agli altri
- ✓ riconosce la diversità/parità come un valore
- ✓ riconosce in un testo scritto una base di partenza per conversare e confrontarsi con gli altri
- ✓ interpreta e comunica le proprie idee attraverso differenti linguaggi: scritto, verbale, iconico, mimico-gestuale
- ✓ inventa con la propria fantasia testi fiabeschi.

PROGETTAZIONE ANNUALE

Classi Terze

COMPETENZE IN USCITA

Italiano

L'alunno:

- ☐ ascolta e comprende comunicazioni di vario genere; partecipa a scambi comunicativi producendo messaggi via via più chiari e pertinenti.
- ☐ Legge testi di vario genere sia a voce alta, sia con lettura autonoma e silenziosa e ne comprende i contenuti.
- ☐ Produce semplici testi di vario tipo; rielabora testi
- ☐ Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche, grammaticali e sintattiche e arricchisce il lessico.

Lingua Inglese

L'alunno:

- ☐ L'alunno comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
- ☐ Ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali.
- ☐ Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale le memorizza.
- ☐ Legge brevi frasi supportate da immagini.
- ☐ Riconosce alcune famiglie lessicali creando semplici messaggi.
- ☐ Interagisce nel gioco e utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.

Storia

L'alunno:

- ☐ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.
- ☐ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo della storia personale o del suo ambiente di vita.
- ☐ Organizza le prime conoscenze storiche, tematizzando

e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura, ..).

- ☐ Comprende testi informativi di contenuto storico e ne riferisce i contenuti.
- ☐ Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Geografia

L'alunno:

- ☐ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e/o coordinate geografiche.
- ☐ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- ☐ Individua, conosce e descrive gli elementi fisici e antropici caratteristici dei diversi paesaggi.
- ☐ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, storico-letterarie,...)

Matematica

L'alunno:

- ☐ Domina la scrittura dei numeri naturali almeno entro le migliaia.
- ☐ Fa uso consapevole delle operazioni aritmetiche.
- ☐ Riconosce le caratteristiche delle figure e distingue perimetro e area.
- ☐ Interpreta e costruisce grafici statistici.
- ☐ Valuta la possibilità o meno che un evento si verifichi.
- ☐ Compie misurazioni e confronta tra loro multipli e sottomultipli di una stessa unità di misura.
- ☐ Interpreta e gestisce situazioni problematiche.

Scienze e tecnologia

L'alunno:

- ☐ Acquisisce un iniziale metodo scientifico
- ☐ Analizza i fenomeni naturali e li descrive con proprietà lessicale.
- ☐ Giustifica le proprie osservazioni e riflessioni.
- ☐ Coglie i legami tra i diversi fenomeni che avvengono in natura.
- ☐ Formula ipotesi per spiegare quanto osserva e propone esperimenti per verificarle.
- ☐ Richiama i termini di lessico specifico in modo pertinente e in contesti diversi.
- ☐ Ha atteggiamenti di cura che condivide con gli altri verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale di cui conosce e apprezza il valore.
- ☐ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Educazione fisica

L'alunno:

- ☐ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- ☐ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Arte e Immagine

L'alunno:

- ☐ Utilizza gli elementi del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini
- ☐ Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso varie tecniche di materiali e di strumenti.
- ☐ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Musica

L'alunno:

- ☐ Esplora, discrimina, elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ☐ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.
- ☐ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti; le trasforma in forme rappresentative.
- ☐ Esegue semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ☐ Riconosce la struttura di semplici brani musicali.

Convivenza civile

L'alunno:

- collabora positivamente con qualsiasi compagno
- si inserisce bene nel gruppo

Comportamento

L'alunno:

- partecipa alle varie attività con interesse e attenzione
- si impegna in modo costante
- è rispettoso delle persone, delle regole, dell'ambiente

UDA 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)

STORIA

conoscenze

Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connessi al trascorrere del tempo relativo al proprio vissuto.

abilità

Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del proprio passato.

ITALIANO

Conoscenze Modalità che regolano la conversazione e la discussione.

Abilità Racconta e scrive le esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche, le proprie opinioni in modo chiaro completo e logico.

GEOGRAFIA

conoscenze

L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e dello spazio vissuto.

abilità

Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni esercitando la cittadinanza attiva.

UDA 1

TRACCE DI ME...

SCIENZE

conoscenze

Osservazione e sperimentazione sul campo di esseri viventi.

abilità

Osserva e interpreta le trasformazioni del proprio ambiente naturale.

TECNOLOGIA

conoscenze

Caratteristiche di oggetti personali e delle parti che lo compongono.

abilità

Classifica i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.

MATEMATICA

conoscenze

Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi. abilità

Comprende e risolve una qualsiasi situazione problematica relativa al proprio vissuto.

EDUCAZIONE FISICA

conoscenze

Schemi motori e posturali.

abilità

Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo ed eseguire esercizi utilizzando il proprio corpo.

LINGUA INGLESE

conoscenze

Ascolto ed esecuzione di comandi e consegne relative a se stesso.

abilità

Sa cogliere il senso globale di semplici frasi e comandi. Riconosce ed esprime i propri stati d'animo.

ARTE E IMMAGINE

conoscenze

I colori del mondo intorno a me.

abilità

Esprime con i linguaggi dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni.

MUSICA

conoscenze

Sperimentazione del corpo come strumento di espressione vocale e sonora.

abilità

Esegue semplici ritmi utilizzando la gestualità e il movimento del corpo.

RELIGIONE

conoscenze

L'origine del mondo e dell'uomo secondo la religione e la scienza.

abilità

Scopre che il mondo e l'uomo hanno un'origine a cui scienza e religione danno spiegazioni

METODOLOGIE ADOTTATE:

Per il conseguimento delle competenze prefissate si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personali degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. Le metodologie utilizzate saranno improntate al cooperative learning, al problem solving e, in generale, alla didattica laboratoriale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, sarà il risultato di opportune prove di controllo-verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento.

Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:

prove soggettive-oggettive

prove pratiche

testi oggettivi

questionari

colloqui con gli alunni

UDA 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)

STORIA

Conoscenze Mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie e a prime forme di aggregazione sociale.

METODOLOGIE ADOTTATE:

Abilità Riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.

ITALIANO

Conoscenze Modalità che regolano la conversazione e la discussione.

Abilità Comprende i contenuti di una conversazione e partecipa attivamente rispettando i turni di intervento. Legge testi di vario genere, racconta e scrive le esperienze scolastiche ed extrascolastiche in modo corretto, completo e logico.

GEOGRAFIA

Conoscenze Gli elementi caratteristici dello spazio intorno a noi.

Abilità Individua, conosce e descrive gli elementi fisici e antropici dell'ambiente vissuto e rappresentato.

UDA 2

TRACCE DI NOI

SCIENZE

Conoscenze L'uomo, i viventi e l'ambiente.

Abilità Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, effettuando confronti, operando raggruppamenti, cogliendone le relazioni. Cura l'ambiente scolastico, sociale e naturale condividendo con gli altri il rispetto dello spazio.

TECNOLOGIA

Conoscenze Procedure per costruire e riprodurre semplici manufatti.

Abilità Individua le funzioni degli strumenti usati per la costruzione di manufatti, sperimentando forme di lavoro cooperativo.

MATEMATICA

Conoscenze Classificazione e ordinamento in base a determinate proprietà e relazioni.

Abilità Effettua misure di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali e non. Stabilisce relazioni e le relative rappresentazioni.

EDUCAZIONE FISICA

Conoscenze Corrette modalità esecutive nei giochi di gruppo.

Abilità Partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.

LINGUA INGLESE

Conoscenze Ascolto ed esecuzione di comandi e consegne relative al contesto sociale in cui si trova.

Abilità Interagisce utilizzando semplici strutture linguistiche apprese.

Riconosce ed esprime gli stati d'animo degli altri.

MUSICA

Conoscenze Principali famiglie strumentali.

Abilità Ascolta e riproduce semplici brani strumentali in gruppo. Esegue collettivamente semplici canti e brani.

ARTE E IMMAGINE

Conoscenze I beni artistici del territorio.

Abilità Realizza collettivamente semplici produzioni creative utilizzando diverse tecniche.

RELIGIONE

Conoscenze I patriarchi, personaggi alleati con Dio.

Abilità Definire l'alleanza come rapporto che impegna e valorizza tra loro persone e gruppi per uno scopo comune.

METODOLOGIE ADOTTATE:

Per il conseguimento delle competenze prefissate si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento personali degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione.

Le metodologie utilizzate saranno improntate al cooperative learning, problem solving e, in generale, alla didattica laboratoriale.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati sia come valutazione dei processi cognitivi, sarà il risultato di opportune prove di controllo-verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento.

Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da:

prove soggettive-oggettive

prove pratiche

testi oggettivi

questionari

colloqui con gli alunni

PROGETTAZIONE ANNUALE

Classi quarte

COMPETENZE IN USCITA

Italiano

L'alunno:

(Ascolto e comunicazione)

- individua gli scopi e gli elementi principali della situazione comunicativa e interviene in una conversazione in modo pertinente

(Lettura e comprensione)

- utilizza la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce
- legge o recita testi poetici ad alta voce, con espressività
- individua in un testo letto personaggi, tempi e luoghi e coglie le relazioni temporali
- rielabora oralmente un testo letto e sa rappresentare la sua struttura con uno schema
- conosce e utilizza la struttura di un racconto

(Produzione)

- modifica e crea testi secondo regole date, tracce o scalette
- utilizza parole e immagini per costruire testi misti (fumetti, testi teatrali,...)
- gioca con le parole e le frasi
- riconosce e costruisce metafore
- trasferisce in prosa un testo poetico

(Riflessione sulla lingua)

- applica correttamente le regole dell'ortografia
- distingue la funzione della parola all'interno della frase - riconosce la radice e la desinenza delle parole
- comprende il significato delle parole in base al contesto
- conosce e usa correttamente i tempi dei verbi (modo indicativo)
- utilizza correttamente i connettivi logici e temporali
- rispetta le regole di punteggiatura
- individua soggetto e predicato in una frase
- riconosce frasi non accettabili
- riduce una frase complessa a frase minima
- arricchisce una frase minima

Lingua Inglese

L'alunno:

- sa presentare un amico e/o un familiare
- conosce le principali festività e tradizioni anglosassoni attraverso la lettura e l'ascolto di semplici leggende
- è in grado di esprimere le proprie abilità relative al tempo libero - conosce il lessico relativo ai contenuti trattati - memorizza canzoncine e filastrocche

Storia

L'alunno:

- colloca gli eventi sulla linea del tempo
- individua i luoghi delle civiltà studiate sulla carta geografica
- elabora verbalmente le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico
- ricava informazioni da fonti e documenti storici
- conosce e sa presentare le principali caratteristiche delle antiche civiltà fluviali e del mare (civiltà della Mesopotamia, Egizi, Ebrei, Fenici, Cretesi, Greci)

Geografia

L'alunno:

- ha acquisito consapevolezza degli elementi dell'ambiente in cui vive, li distingue e li rappresenta
- utilizza piante e carte per orientarsi e come fonte di informazioni
- riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'intervento umano sul territorio
- conosce, sa illustrare e individuare i diversi ambienti geografici italiani (montagna, collina, pianura, fiumi, laghi, mare, coste, città)
- conosce e distingue le attività lavorative italiane, il loro sviluppo e la loro suddivisione

Matematica

L'alunno:

- legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta numeri naturali e decimali
- opera con i numeri naturali, razionali e decimali
- legge il testo di un problema, ne individua i dati e le richieste e sceglie un'adeguata procedura risolutiva
- utilizza sistemi di misura convenzionali e non
- costruisce, disegna, denomina le figure piane esplorate e ne riconosce le principali caratteristiche
- sa calcolare il perimetro dei poligoni
- intuisce il concetto di area
- conduce indagini statistiche rispettando le varie fasi
- sa utilizzare diagrammi di Wenn per classificare elementi

Scienze

L'alunno:

- sa porsi problemi ed elaborarli con pensiero critico
- osserva e classifica piante e animali
- conosce le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del calore e ne comprende la loro importanza
- conosce le diverse fonti di energia e ne comprende gli effetti che possono avere sull'ambiente
- assume comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle diverse forme di vita

Tecnologia e Informatica

L'alunno:

- individua, classifica e rappresenta quanto osservato
- utilizza la videoscrittura
- consulta opere multimediali
- progetta e realizza in gruppo un piccolo testo, un elaborato multimediale, utilizzando semplici programmi (paint, word, scratch,...)

Educazione fisica

L'alunno:

- utilizza e combina le abilità motorie di base secondo varianti esecutive
- gioca rispettando le regole
- collabora con i compagni al fine di portare a termine un'azione di gioco
- rispetta il turno di gioco dei compagni e il proprio

Arte e Immagine

L'alunno:

- rielabora creativamente un'immagine data (opera d'arte o ambiente naturale)
- riutilizza materiali d'uso per produrre immagini
- utilizza tecniche artistiche diverse
- scopre le peculiarità di alcune opere d'arte

Musica

L'alunno:

- esprime e interpreta un'esperienza sonora attraverso la parola, il movimento e il disegno
- prende consapevolezza della musica nelle sue più svariate forme, circostanze e manifestazioni
- riconosce semplici sequenze e mantiene il ritmo
- riconosce generi musicali diversi

Convivenza civile

L'alunno:

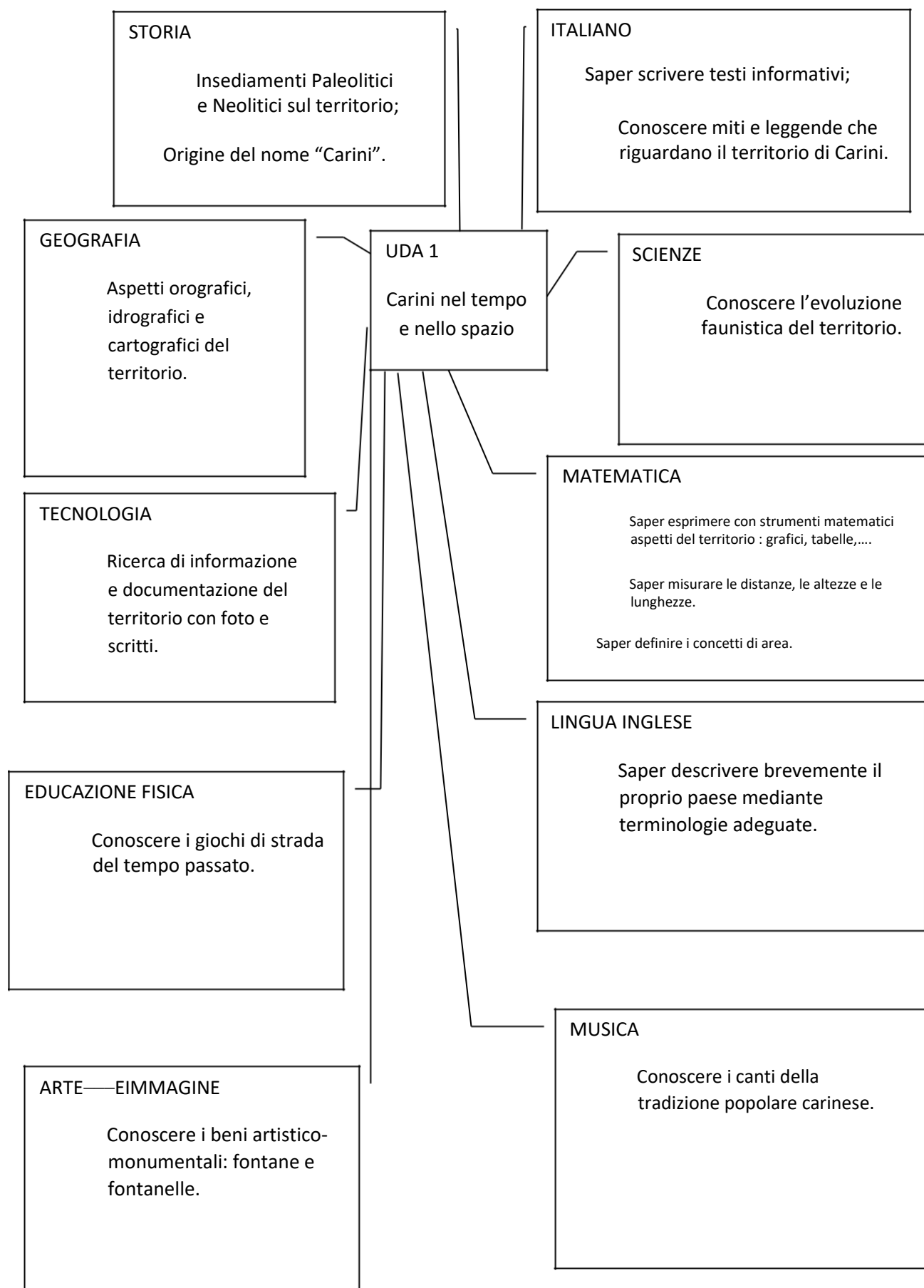
- collabora positivamente con qualsiasi compagno
- si inserisce bene nel gruppo

Comportamento

L'alunno:

- partecipa alle varie attività con interesse e attenzione
- si impegna in modo costante
- è rispettoso delle persone, delle regole, dell'ambiente

UDA 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

La metodologia educativa e didattica che appare più adeguata è quella del problem solving e del cooperative learning. Le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini:

- in classe per le lezioni frontali;
- in gruppi di alunni aggregati con criteri diversi a seconda degli obiettivi da raggiungere (per interesse, per attività opzionali...);
- in gruppi di laboratorio.

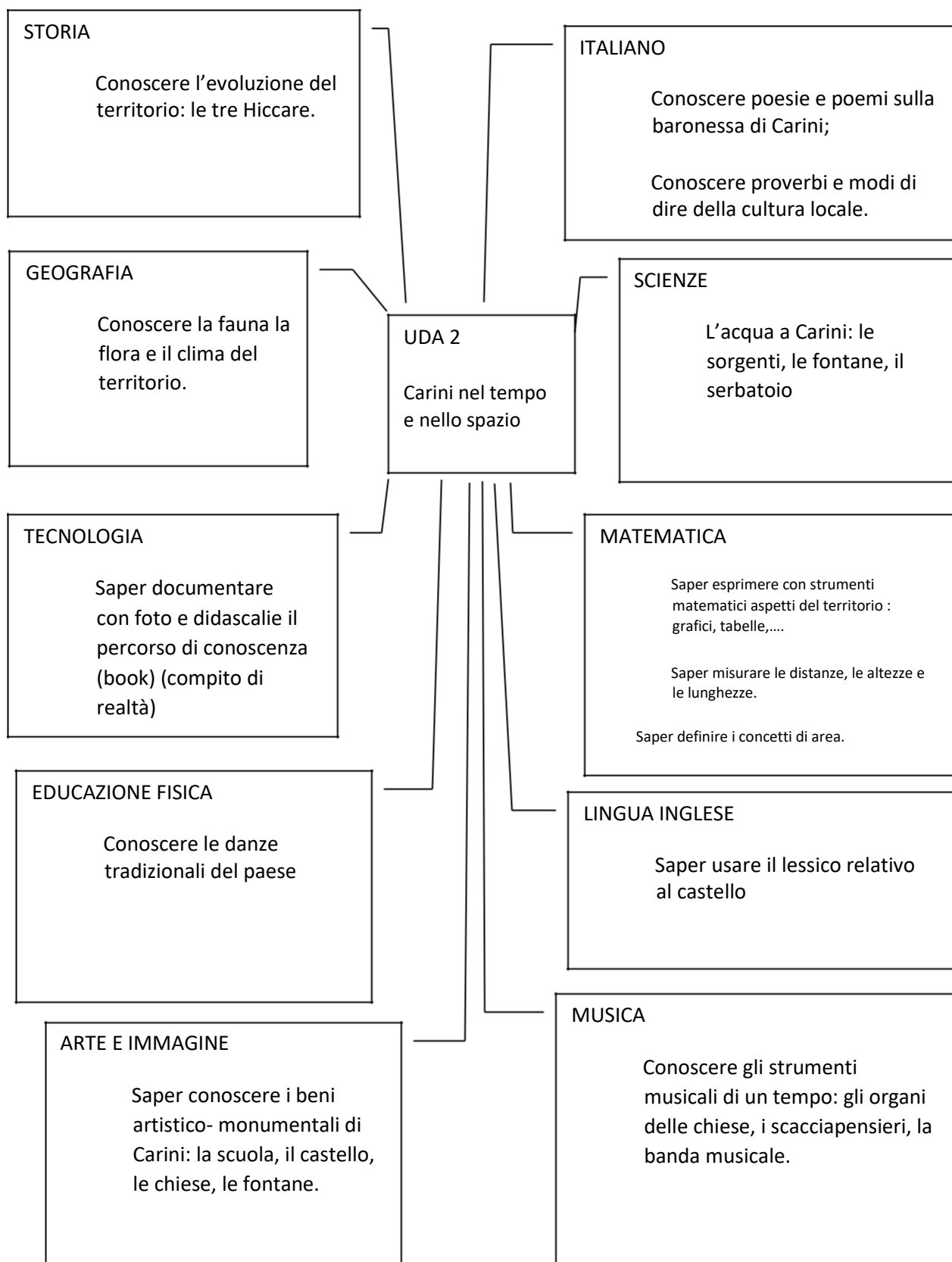
Per il seguente anno di scuola verrà, inoltre, proposto il Progetto curricolare per il recupero dello svantaggio destinato agli alunni della nostra scuola che presentano difficoltà di apprendimento. Esso si realizza tramite interventi individualizzati con attività in piccoli gruppi.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- prove di ingresso con obiettivi di apprendimento comuni per interclasse
- questionari
- prove scritte
- conversazioni collettive e colloqui individuali
- prove oggettive di verifica (vero/falso, a scelta multipla, di completamento e/o corrispondenza)
- produzioni grafico – pittoriche

UDA 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

La metodologia educativa e didattica che appare più adeguata è quella del problem solving e del cooperative learning. Le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini:

- in classe per le lezioni frontali;
- in gruppi di alunni aggregati con criteri diversi a seconda degli obiettivi da raggiungere (per interesse, per attività opzionali...);
- in gruppi di laboratorio.

Per il seguente anno di scuola verrà, inoltre, proposto il Progetto curricolare per il recupero dello svantaggio destinato agli alunni della nostra scuola che presentano difficoltà di apprendimento. Esso si realizza tramite interventi individualizzati con attività in piccoli gruppi.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Gli strumenti di verifica utilizzati sono:

- prove di ingresso con obiettivi di apprendimento comuni per interclasse
- questionari
- prove scritte
- conversazioni collettive e colloqui individuali
- prove oggettive di verifica (vero/falso, a scelta multipla, di completamento e/o corrispondenza)
- produzioni grafico – pittoriche

PROGETTAZIONE ANNUALE

Classi Quinte

COMPETENZE IN USCITA

Italiano

L' alunno:

- conosce ed utilizza diverse forme di lettura
- legge correttamente e con espressività testi noti e non noti
- usa un lessico preciso nelle varie situazioni comunicative
- capisce messaggi orali e visivi intuendone gli aspetti espliciti
- comprende il significato globale di testi vari
- espone oralmente testi letti, utilizzando linguaggi adeguati
- produce testi soggettivi e oggettivi
- modifica e crea testi secondo regole date, tracce o scalette
- trasferisce in prosa un testo poetico
- coglie il significato di parole in un contesto
- applica correttamente le regole dell'ortografia
- conosce ed applica le regole grammaticali e sintattiche
- conosce e usa correttamente i modi, i tempi e le forme del verbo
- riconosce le principali caratteristiche di alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, fantastico...)
- sa usare il dizionario linguistico
- si orienta entro i principali generi letterari (fiabe, favole, miti, leggende)
- si avvicina alla lettura di articoli di cronaca e attualità

Matematica

L' alunno:

- legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali e decimali
- esegue le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali;
- esegue semplici operazioni mentalmente
- analizza e comprende situazioni problematiche concrete e sa trovare le strategie risolutive relativamente a:
 - peso netto, lordo e tara
 - compravendita
 - calcolo di area e perimetro

- conosce ed usa le unità di misura convenzionali relative alla capacità, alla massa e alla lunghezza
- denomina, costruisce le principali figure geometriche e sa riconoscerne le proprietà
- legge, analizza e confronta i dati raccolti e sa rappresentarli graficamente in modi diversi

Scienze

L' alunno:

- conosce la struttura del corpo umano e il funzionamento dei vari organi
- conosce le caratteristiche di una corretta alimentazione
- conosce le principali fonti di energie rinnovabili e non
- esplora e riconosce gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano
- sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale
- conosce l'universo animale ed il mondo vegetale

Scienze

L' alunno:

- conosce la struttura del corpo umano e il funzionamento dei vari organi
- conosce le caratteristiche di una corretta alimentazione
- conosce le principali fonti di energie rinnovabili e non
- esplora e riconosce gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano
- sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale
- conosce l'universo animale ed il mondo vegetale

Lingua Inglese

L'alunno:

- comprende ed esegue istruzioni e procedure
- comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari
- descrive oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto
- scrive semplici messaggi seguendo un modello dato
- rileva diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche

Storia

L'alunno:

- sa orientarsi nel tempo avviandosi gradualmente a realtà storiche diverse
- sa identificare i tratti spaziali e culturali dell'identità nazionale e delle identità regionali e comunali di appartenenza
- colloca gli eventi sulla linea del tempo
- individua i luoghi delle civiltà studiate sulla carta geografica
- elabora verbalmente le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico
- ricava informazioni da fonti e documenti storici
- conosce e sa presentare le principali caratteristiche delle civiltà Ellenica, Etrusca e Romana

Geografia

L'alunno:

- sa orientarsi nello spazio fra realtà geografiche diverse
- conosce i primi elementi relativi alla geografia fisica della Terra e dei principali fenomeni naturali
- utilizza piante e carte per orientarsi e come fonte di informazioni
- riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'intervento umano sul territorio
- sa individuare nella carta geografica le regioni italiane e sa illustrare le principali caratteristiche fisiche-economiche che le differenziano

Tecnologia e informatica

L'alunno:

- comprende e predispone processi e procedure per ideare e progettare oggetti fisici seguendo una precisa metodologia
- usa strumenti informatici per la riproduzione e riutilizzazione di immagini, scrittura e archiviazione di dati
- progetta e realizza in gruppo un piccolo testo, un elaborato multimediale, utilizzando semplici programmi (paint, word, powerpoint,...)
- effettua i primi approcci guidati di ingresso su Internet

Educazione fisica

L'alunno:

- conosce le parti del proprio corpo e il suo funzionamento
- padroneggia le conoscenze che consentono:
 - il gioco organizzato
 - la pratica sportiva individuale e di squadra
 - un equilibrato ed armonico sviluppo della propria persona
- utilizza le competenze acquisite per:

- relazionarsi con gli altri
- coordinarsi con gli altri
- rispettare le regole stabilite
- dimostra impegno e sacrificio individuale nello sport di squadra

- adopera, per esprimersi e comunicare con gli altri, anche codici diversi dalla parola
- comprende il valore, il senso delle diverse tecniche
Convivenza civile

- affronta con responsabilità i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa e a scuola
- conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese

- sa comportarsi correttamente e segue le regole del gruppo e degli ambienti in cui opera
- conosce e rispetta le principali regole di educazione stradale
- conosce e rispetta l'ambiente come patrimonio di tutti
adotta comportamenti idonei per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo
- esprime verbalmente e fisicamente nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale la propria emotività ed affettività

Musica

L'alunno:

- conosce, comprende e gusta il linguaggio espressivo musicale
- pratica il linguaggio espressivo musicale attraverso il canto e/o uno strumento con la scelta di repertori

Comportamento

L'alunno:

- partecipa alle varie attività con interesse e attenzione
- si impegna in modo costante
- è rispettoso delle persone, delle regole, dell'ambiente

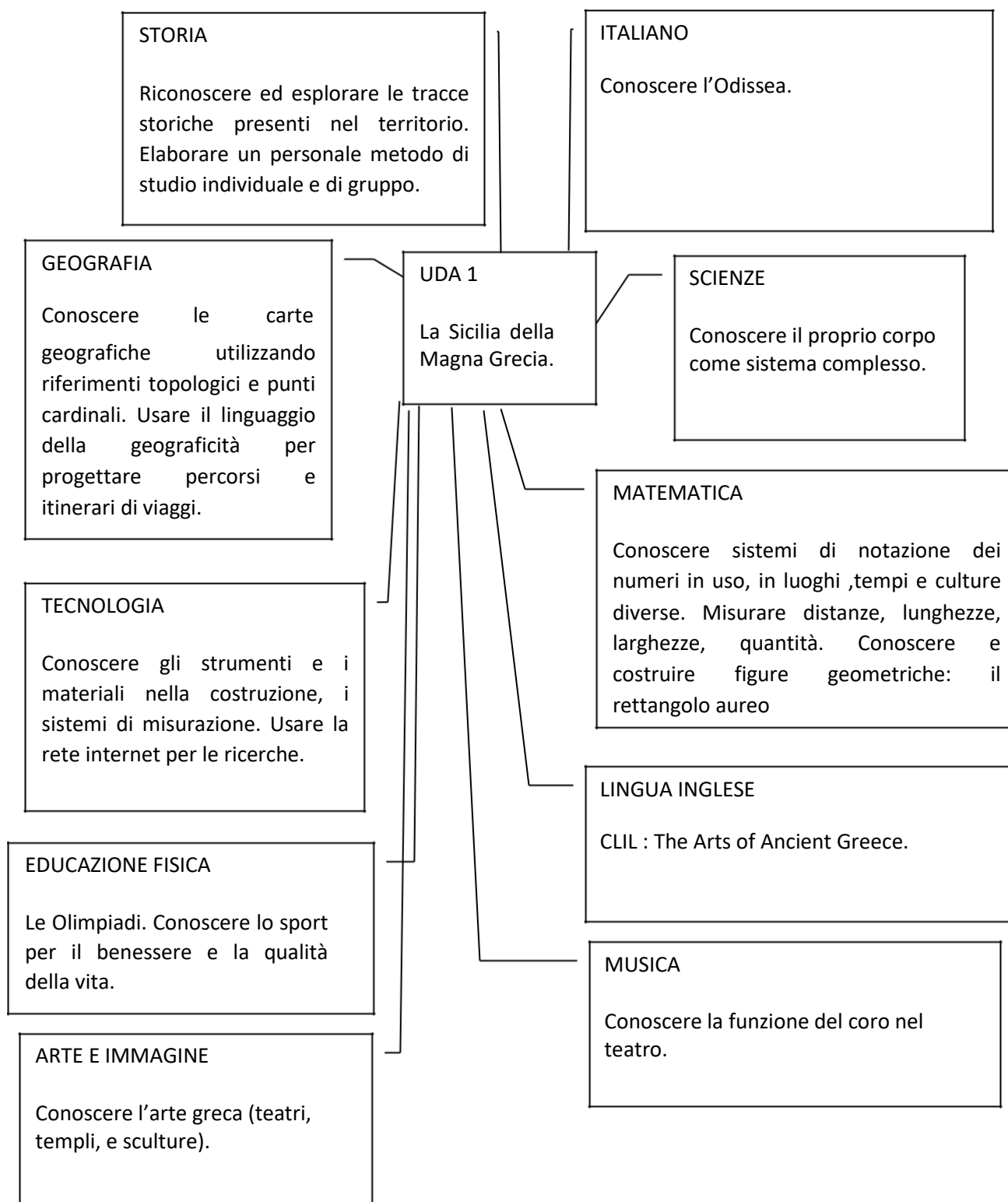
Religione

L'alunno:

- è capace di osservare, riflettere e prendere decisioni sulla propria vita.

L'esperienza significativa dell'apprendere deve aprire l'alunno alla capacità di interrogazione, di indagine e di riflessione sull'insegnamento di Gesù e della chiesa e lo rende capace di scelte responsabili per la realizzazione del suo personale progetto di vita

UDA 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Compito di realtà con prova autentica interdisciplinare avente come nucleo tematico l'arte greca, da realizzare attraverso lavoro cooperativo in piccoli gruppi, con momenti di lavoro individuale e anche per classi aperte (lapbook)

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE:

prove di ingresso con obiettivi di apprendimento comuni per interclasse
questionari

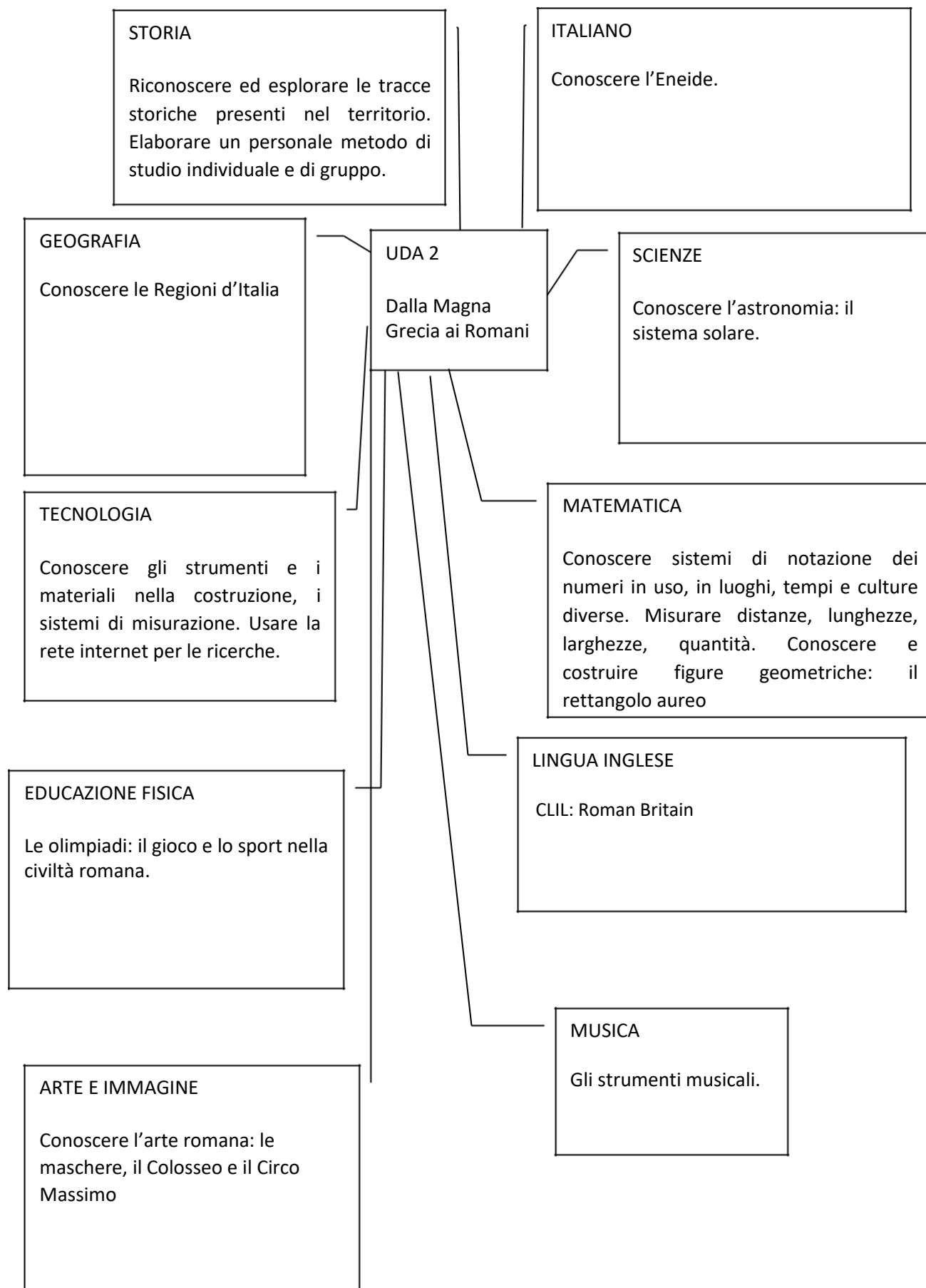
prove scritte

conversazioni collettive e colloqui individuali

prove oggettive di verifica (vero/falso, a scelta
multipla, di completamento e/o corrispondenza)

produzioni grafico – pittoriche

UDA 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)



METODOLOGIE ADOTTATE:

La didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Compito di realtà con prova autentica interdisciplinare avente come nucleo tematico la civiltà romana, da realizzare attraverso lavoro cooperativo in piccoli gruppi, con momenti di lavoro individuale e anche per classi aperte (plastico con pannello esplicativo)

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE:

questionari

prove scritte

conversazioni collettive e colloqui individuali

prove oggettive di verifica (vero/falso, a scelta
multipla, di completamento e/o corrispondenza)

produzioni grafico - pittoriche