



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I, 8 - 90044 - Carini (Pa) - Tel. +39 091 8661302

MAIL: paic8bc00e@istruzione.it - PEC: paic8bc00e@pec.istruzione.it - Cod.Mecc. paic8bc00e - C.F. 97343620825

CURRICOLO DI CITTADINANZA

ISTITUTO COMPRENSIVO

"G. Falcone" di Carini

Anno Scolastico

2019-2020

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Curricolo trasversale)

In riferimento alla L.30.10.2008 n° 169 " Cittadinanza e Costituzione", alla successiva legge 23.11.2012 n° 222e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che *"l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi", e che tale insegnamento implica sia una dimensione integrata, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico- sociale, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline.*

La circolare esplicita anche aspetti che riguardano la **valutazione**, aggiungendo che **Cittadinanza e Costituzione**, *"pur se non è una disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto",* entra tuttavia a costituire il *"complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale, di cui essa è parte integrante e influisce nella definizione del voto di comportamento, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico".*

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione:

"Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc".

... "Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo *include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana*".

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	<i>Imparare ad imparare. Individuare collegamenti e relazioni.</i>	Tutte
7. Competenza imprenditoriale.	<i>Progettare.</i>	Tutte, in particolare: italiano, matematica e tecnologia
1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<i>Comunicare e comprendere. Individuare collegamenti e relazioni.</i>	Tutte, in particolare: italiano, lingue straniere, storia, arte, musica, ed. fisica, religione
4. Competenza digitale.	<i>Acquisire ed interpretare l'informazione.</i>	Tutte
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	<i>Risolvere problemi.</i>	In particolare: matematica, scienze e tecnologia
6. Competenze in materia di cittadinanza.	<i>Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile.</i>	Tutte, in particolare: storia e cittadinanza e costituzione, geografia, italiano, ed. fisica

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Classe **PRIMA** scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l’attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.
		Acquisire le abilità di base.
		Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell’ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri bisogni.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
Tollerare circostanze avverse.		
Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.		
C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porsi semplici domande.

Classe **SECONDA** scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.
		Consolidare le abilità di base.
		Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo. Saper chiedere aiuto.
		Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Portare il materiale scolastico e averne cura.
		Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza.
	Agire in modo responsabile	Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.
		Controllare la propria spontaneità.
		Tollerare circostanze avverse.
		Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.

C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere le proprie emozioni.
		Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività.
		Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.
		Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.
		Essere disponibili a prestare i propri materiali.
D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire cittadinanza	Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.
		Assumere una postura corretta in diversi contesti.
		Consumare cibi salutarì per la merenda di metà mattina.
		Assumere un comportamento corretto verso la natura.
		Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.
		Seguire procedure di evacuazione dall'edificio scolastico.
		Rispettare norme di sicurezza degli ambienti in cui si vive.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare e classificare.
		Esprimere semplici ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	Risolvere problemi	Affrontare con serenità situazioni nuove.
		Porre domande pertinenti.
		Individuare soluzioni adeguate.

Classe **TERZA** scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
		Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.
		Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.
		Persistere in un compito.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
	Conoscere se stessi	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni. Percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.

C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.
		Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.
		Rispettare il proprio turno di intervento.
		Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.
		Mantenere una postura corretta in diversi contesti.
		Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.
		Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.
		Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Esplicitare semplici ipotesi.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
		Ricerca materiali, immagini ed informazioni.
	Progettare e risolvere problemi	Porre domande pertinenti.
		Ricerca e proporre soluzioni diverse.
		Applicare le soluzioni individuate.

Classe **QUARTA** scuola Primaria

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.
		Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.

C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti e emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
		Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
		Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...).
		Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare esperienze, situazioni e procedure.
		Classificare secondo principi definiti.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. Esplicitare ipotesi.
		Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.
	Progettare e risolvere problemi	Proporre soluzioni nuove.
		Applicare le soluzioni individuate.
		Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.

Classe **QUINTA** scuola Primaria e **PRIMA** scuola Secondaria di Primo Grado

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA	ABILITÀ
A. DIGNITÀ DELLA PERSONA B. IDENTITÀ E APPARTENENZA	Imparare a imparare	Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.
		Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.
		Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.
		Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.
		Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.
		Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.
	Conoscere se stessi	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
		Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.
		Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.
		Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.
		Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.
		Saper controllare le proprie emozioni.

C. ALTERITÀ E RELAZIONE	Comunicare	Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.
		Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.
	Collaborare e partecipare	Partecipare alle attività in modo propositivo.
		Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.
		Motivare le proprie opinioni.
		Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.
		Accettare il ruolo assegnato.
		Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.

D. PARTECIPAZIONE E AZIONE	Acquisire competenze di cittadinanza	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture ...). Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.
		Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà. Partecipare ad iniziative di solidarietà.
	Individuare collegamenti e relazioni	Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure. Classificare secondo principi definiti.
		Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.
		Individuare analogie e differenze.
		Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati. Esplicitare ipotesi.
		Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.
	Acquisire ed interpretare informazioni	Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali. Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni. Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni. Esplicare in maniera corretta le informazioni reperite. Avvalersi di strategie adeguate.
		Progettare e risolvere problemi Proporre soluzioni nuove. Applicare le soluzioni individuate. Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.

