



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
--------------------	---	----------	--

D.D.S. - "G. FALCONE" - CARINI (PA)
 Prot. 0002889 del 22/06/2018
 (Uscita)

Alle insegnanti
Agli insegnanti
Sede

ALL'ALBO on line della Scuola
AL SITO WEB www.falconecarini.gov.it
Atti PON

BANDO

PER IL RECLUTAMENTO DI DOCENTI TUTOR INTERNI

Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139 - Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Avviso AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 Fondo Sociale Europeo (FSE). Competenze di base. Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) emanato nell'ambito del programma Operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze ed ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

VISTA la candidatura n. 34688 del 21/02/17 inoltrata da questa Istituzione Scolastica in data 10/04/2017.

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, di Adesione al progetto PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse 1 FSE. (delibera n. 33 del Collegio Docenti del 14/03/2017 e delibera n.48 del Consiglio di Circolo del 14/03/2017).

Vista la delibera del Consiglio di Circolo n. 02 del 16/01/2018 di approvazione del Programma



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI  2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
---	--	--	--

Annuale per l'E.F. 2018.

VISTA la Nota autorizzativa del M.I.U.R. prot. AOODGEFID/Prot. 206 del 10/01/2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e l'impegno di spesa della D.D.S. "G. Falcone" di Carini del **Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139** (titolo: **Espressività tra gioco, colori e movimento**) per l'importo di € **15.246,00** , e la relativa assunzione al Programma Annuale, E. F. 2018, con la variazione n. 1 del 24/01/2018;

VISTA la Nota autorizzativa del M.I.U.R. prot. AOODGEFID/Prot. 206 del 10/01/2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e l'impegno di spesa della D.D.S. "G. Falcone" di Carini del **Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229** (titolo: **Alunni competenti... cittadini consapevoli**) per l'importo di € **40.656,00**, e la relativa assunzione al Programma Annuale, E. F. 2018, con la variazione n. 2 del 24/01/2018;

VISTE le Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020, edizione 2018;

VISTI i criteri per la selezione degli esperti, dei tutors e del valutatore, per la realizzazione dei progetti cofinanziati dai Fondi Strutturali Europei – PON 2014-2020, proposti dal Collegio dei docenti con le delibere nn.18-19 e 20 del 12/04/2018, e approvati dal Consiglio di Circolo con le delibere nn.10 -11 e 12 del 20/04/2018;

CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la prestazione di docenti interni come **esperti, tutors dei moduli e Referente/valutatore del progetto;**

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di Esperti per i moduli formativi previsti;

EMANA

il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire i tutor interni, in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:



Unione Europea

Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)

Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI****pon
2014-2020**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139	Giochiamo con la mente e con il corpo 1- Alunni Scuola Infanzia.	€ 5.082,00

Il modulo è incentrato su un intervento di psicomotricità, considerato un utile strumento di attivazione dei bisogni e delle risorse degli individui, in quanto svolge una funzione di tipo educativo e talvolta di tipo preventivo. Si tratta infatti di uno strumento di prevenzione primaria del disagio, poiché può incidere sui fattori di rischio del disagio, sulle difficoltà dello sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale del bambino ed in quest'ottica è stato ideato il modulo rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia. L'intervento psicomotorio all'interno del contesto scolastico punta principalmente ad attivare i potenziali evolutivi dei bambini, utilizzando la dimensione del gruppo e la mediazione degli oggetti. La proposta dei laboratori di psicomotricità nasce dalla consapevolezza che il corpo è il nucleo dell'organizzazione psichica e sociale dell'individuo, la cui crescita armonica avviene attraverso il corpo in relazione a sé e al mondo. Esistono stretti rapporti fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità. Dall'interazione fra corpo e psiche nasce la capacità dell'essere umano di entrare in contatto con il mondo e di creare un rapporto costruttivo con esso. Il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad "accomodare" i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. Per il bambino il gioco senso-motorio e simbolico rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé. Egli può infatti mettere in gioco le difficoltà, le paure, le insicurezze, la rabbia, l'aggressività, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni, che altrimenti troverebbero difficilmente un canale di espressione spontaneo. Gli obiettivi didattico/formativi sono:

- sostenere l'espressività spontanea e l'originalità comunicativa del bambino; favorire l'evoluzione dell'espressività motoria verso situazioni di gruppo;
- sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero;
- offrire al bambino un contesto organizzato in cui costruire la sua identità attraverso il movimento e l'espressività corporea; sperimentare le regole che favoriscono i comportamenti sociali;
- rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni;
- rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione;
- prendere coscienza del proprio corpo; sviluppare il controllo motorio;
- localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio;
- prendere consapevolezza che gli oggetti, i diversi elementi dell'ambiente, se stessi e il proprio corpo sono correlati gli uni rispetto agli altri secondo rapporti topologici (dentro-fuori, sotto-sopra, avanti-indietro, vicino-lontano, ecc...);



Unione Europea



REPUBBLICA ITALIANA



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- discriminare le proprietà percettive degli oggetti;
- sviluppare le posture e gli schemi motori statici e dinamici (camminare, correre, saltare, ecc);
- muoversi spontaneamente e in modo guidato da soli e in gruppo.

I contenuti del modulo, considerata la tenera età dei destinatari, saranno centrati sulle seguenti attività ludiche: giochi senso-motori, in cui il bambino sperimenta attività motorie globali come l'arrampicarsi, scivolare, il cadere, il tuffarsi, il fare capriole; giochi tonico-emozionali, in cui il bambino sperimenta attività come lo sprofondare, spingere e respingere, trattenere e lanciare, che interessano la tonicità, la sensibilità labirintico-vestibolare e che fanno vivere al bambino intense esperienze a livello emozionale; giochi simbolici in cui il bambino 'fa finta di ...' e in cui materiali, così come lo spazio e le persone, sono trasformati in funzione del gioco. Queste attività, quindi, oltre a permettere al bambino di esprimersi senza la preoccupazione di essere giudicato, danno la possibilità di trasformare la realtà in base alle proprie paure e ai propri piaceri. Ci si avvarrà della metodologia del roleplaying, del gioco spontaneo, del movimento, dell'azione e della rappresentazione per favorire l'apprendimento cooperativo e l'apprendimento per scoperta. I risultati attesi sono ricadute positive nella prassi didattica quotidiana e valutazioni positive relativamente ai campi di esperienza 'Corpo, movimento e sport' e 'Il sè e l'altro'. Una prima verifica immediata sarà l'osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del livello di partecipazione. Ulteriore verifica è data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta da esperti e tutor.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139	Giochiamo con la mente e con il corpo 2 - Alunni Scuola Infanzia.	€ 5.082,00

Il modulo 'Giochiamo con la mente e il corpo 2' nasce dall'esigenza di coinvolgere un maggior numero di alunni appartenenti ai diversi plessi della scuola in un intervento di psicomotricità, considerato un utile strumento di attivazione dei bisogni e delle risorse degli individui, in quanto svolge una funzione di tipo educativo e talvolta di tipo preventivo. Si tratta infatti di uno strumento di prevenzione primaria del disagio, poiché può incidere sui fattori di rischio del disagio, sulle difficoltà dello sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale del bambino ed in quest'ottica è stato ideato il modulo rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia. L'intervento psicomotorio all'interno del contesto scolastico punta principalmente ad attivare i potenziali evolutivi dei bambini, utilizzando la dimensione del gruppo e la mediazione degli oggetti. La proposta dei laboratori di psicomotricità nasce dalla consapevolezza che il corpo è il nucleo dell'organizzazione psichica e sociale dell'individuo, la cui crescita armonica avviene attraverso il corpo in relazione a sé e al mondo. Esistono stretti rapporti fra attività motoria e attività mentale, fra sviluppo psicomotorio e lo sviluppo di altri aspetti della personalità.



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: paae06400V@istruzione.it Pec: paae06400V@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Dall'interazione fra corpo e psiche nasce la capacità dell'essere umano di entrare in contatto con il mondo e di creare un rapporto costruttivo con esso. Il bambino struttura il proprio io in un continuo rapporto fra il sé, gli altri, lo spazio e gli oggetti, imparando ad "accomodare" i propri movimenti nello spazio e affinando sensazioni e percezioni. Per il bambino il gioco senso-motorio e simbolico rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé. Egli può infatti mettere in gioco le difficoltà, le paure, le insicurezze, la rabbia, l'aggressività, ma anche condividere momenti di piacere, di collaborazione e di condivisione con i compagni, che altrimenti troverebbero difficilmente un canale di espressione spontaneo. Gli obiettivi didattico/formativi sono:

- sostenere l'espressività spontanea e l'originalità comunicativa del bambino; favorire l'evoluzione dell'espressività motoria verso situazioni di gruppo;
- sostenere il processo di decentramento verso la costruzione del pensiero;
- offrire al bambino un contesto organizzato in cui costruire la sua identità attraverso il movimento e l'espressività corporea; sperimentare le regole che favoriscono i comportamenti sociali;
- rafforzare l'autostima ed il senso di fiducia negli adulti e nei compagni;
- rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione;
- prendere coscienza del proprio corpo; sviluppare il controllo motorio;
- localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio;
- prendere consapevolezza che gli oggetti, i diversi elementi dell'ambiente, se stessi e il proprio corpo sono correlati gli uni rispetto agli altri secondo rapporti topologici (dentro-fuori, sotto-sopra, avanti-indietro, vicino-lontano, ecc...);
- discriminare le proprietà percettive degli oggetti;
- sviluppare le posture e gli schemi motori statici e dinamici (camminare, correre, saltare, ecc);
- muoversi spontaneamente e in modo guidato da soli e in gruppo.

I contenuti del modulo, considerata la tenera età dei destinatari, saranno centrati sulle seguenti attività ludiche: giochi senso-motori, in cui il bambino sperimenta attività motorie globali come l'arrampicarsi, scivolare, il cadere, il tuffarsi, il fare capriole; giochi tonico-emozionali, in cui il bambino sperimenta attività come lo sprofondare, spingere e respingere, trattenere e lanciare, che interessano la tonicità, la sensibilità labirintico-vestibolare e che fanno vivere al bambino intense esperienze a livello emozionale; giochi simbolici in cui il bambino 'fa finta di ...' e in cui materiali, così come lo spazio e le persone, sono trasformati in funzione del gioco. Queste attività, quindi, oltre a permettere al bambino di esprimersi senza la preoccupazione di essere giudicato, danno la possibilità di trasformare la realtà in base alle proprie paure e ai propri piaceri. Ci si avvarrà della metodologia del roleplaying, del gioco spontaneo, del movimento, dell'azione e della rappresentazione per favorire l'apprendimento cooperativo e l'apprendimento per scoperta. I risultati attesi sono ricadute positive nella prassi didattica quotidiana e valutazioni positive relativamente ai campi di esperienza 'Corpo, movimento e sport' e 'Il sé e l'altro'. Una prima verifica immediata sarà l'osservazione dei comportamenti, delle impressioni verbali manifestate dai bambini all'interno del gruppo e del livello di



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

partecipazione. Ulteriore verifica è data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta da esperti e tutor.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI- 2017-139	Piccole mani...grandi creazioni! - Alumni Scuola Infanzia.	€ 5.082,00

Il progetto "Piccole mani...grandi creazioni" è una risposta operativa a una domanda di creatività che emerge come bisogno sociale-educativo-formativo dell'alunno inserito in una società tecnologica, in un universo pieno di codici comunicativi molto artificiosi in cui spesso non si attribuisce il giusto valore alle emozioni e ai sentimenti. Le attività laboratoriali proposte rappresenteranno per i bambini un'opportunità di creatività, libertà, sperimentazione, scoperta ed apprendimento, dove sviluppare la capacità di osservazione ed imparare a guardare la realtà che li circonda per meglio conoscerla. Le rappresentazioni grafico-pittoriche costituiscono un potentissimo mezzo di comunicazione e di espressione per il bambino ed un validissimo strumento per riuscire a cogliere il profilo psicologico, emotivo e creativo del bambino stesso.

Attraverso le varie tecniche di pittura e di manipolazione dei materiali si può, infatti, attivare un processo di benessere che stimola la fantasia e la fiducia in se stessi e verso gli altri. Il colore diviene per il bambino strumento privilegiato di espressione e di comunicazione. I bambini giocano con i colori per esprimere al meglio creatività ed emozioni, così, ai loro occhi, pronti a stupirsi ed a meravigliarsi della realtà che li circonda, la scoperta dei colori e la magia delle mescolanze rappresentano un evento incantevole.

La finalità del modulo è dare agli alunni la possibilità di affinare le proprie capacità manipolative e creativo-espressive, permettendo di fare esperienze diverse e conquistare una propria autonomia.

Il modulo prevede un approccio laboratoriale e progettuale in cui la conoscenza si realizza e si traduce in competenza. Già nella scuola dell'infanzia si pongono, così, le basi, in una prospettiva di laboratorio permanente, per l'acquisizione di conoscenze e competenze che fanno dell'alunno di oggi il cittadino competente di domani. La necessità di esprimersi aumenta assieme a quella della conoscenza e l'allestimento dello spazio è pensato con attenzione perché il bambino dovrà sentirsi a proprio agio e protagonista delle sue conquiste. Gli obiettivi didattico/formativi sono:

- sviluppare lo spirito di collaborazione; sviluppare la creatività nelle diverse attività espressive;
- affinare la manualità attraverso l'uso di materiali diversi; utilizzare diversi codici comunicativi e strutture comunicative differenti;
- conoscere, giocare e sperimentare con materiali diversi: tempere, decoupage, cartoncini, carta-collage e carta crespata;
- sviluppare le abilità percettive;



Unione Europea



REPUBBLICA ITALIANA



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose; imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini.

Le metodologie d'approccio utilizzate in fase di intervento educativo-didattico sono: la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo. La relazione educativa prevede, infatti, la partecipazione attiva da parte dei bambini coinvolti in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della scoperta tipiche del learning by doing. Nella conduzione del progetto educativo si segue la modalità dello "sfondo integratore", struttura organizzativa strettamente legata al vissuto dei bambini per rafforzare le loro identità e dare significato alle loro esperienze.

Il modulo, sulla base della continuità con la scuola primaria, mira all'acquisizione di competenze basilari per apprendimenti significativi presenti e futuri, facendo esperienze ed elaborandole. La valutazione terrà conto del livello di partecipazione alle attività, della motivazione dimostrata, del raggiungimento degli obiettivi. Le verifiche verranno effettuate all'inizio, in itinere e alla fine del percorso. Un monitoraggio sarà effettuato al termine di ogni attività, in modo immediato rispettando i tempi e le tappe di apprendimento.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Scriviamo il copione 'La baronessa di Carini del XXI secolo'...tra parole e drammatizzazione - Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il modulo è un intervento formativo di scrittura creativa, volta alla produzione di un copione teatrale, che, successivamente, verrà messo in scena, a partire dalla rivisitazione e riadattamento in chiave moderna del poemetto 'La baronessa di Carini'. Il testo originario farà le veci di un canovaccio intorno al quale inventare, riscrivere in chiave moderna, una delle storie che maggiormente caratterizza la storia di Carini e l'identità della sua popolazione. Il modulo prenderà avvio dalla lettura del testo originale e sarà riscritto dagli alunni con un linguaggio più vicino ai nostri tempi, utilizzando gli strumenti linguistici tecnologici e le modalità interattive moderne (social network, emoticon, smartphone). In una seconda fase laboratoriale, il copione modernamente riformulato sarà messo in scena, con lo scopo di affinare le competenze linguistiche sia scritte che orali accentuando il valore comunicativo della lingua italiana, utilizzandone pienamente le potenzialità espressive. La stesura del copione sarà un vero e proprio strumento di lavoro per gli alunni, che, in maniera attiva e da veri protagonisti, sperimenteranno l'opportunità di destrutturare e ricostruire un'impalcatura testuale, divertendosi a cambiare i connotati fisici e caratteriali dei personaggi, cercando più soluzioni senza accontentarsi di ciò che appare evidente e scontato. Per fare ciò sarà indispensabile correlare la lettura con la scrittura. Gli obiettivi formativi perseguiti dall'attività sono:

- promuovere la conoscenza e la valorizzazione dell'identità locale e del territorio;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva;
- sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività;
- promuovere l'acquisizione da parte degli studenti della capacità di analizzare un testo letterario (individuazione delle sue specificità stilistiche e della complessità dei suoi significati);
- favorire la presa di coscienza del rapporto di continuità fra i valori espressi dai testi letterari e la realtà di oggi;
- sviluppare la capacità di lavorare in team attraverso tecniche di apprendimento cooperativo;
- riscoprire il piacere della scrittura come attività di divertimento;
- favorire il processo cognitivo e creativo, stimolando la fantasia e l'immaginazione;
- potenziare l'abilità di organizzazione dei pensieri e delle idee;
- favorire la capacità di esprimersi a parole e per iscritto;
- supportare i soggetti con difficoltà nel loro processo di apprendimento favorendone l'inclusione.

Saranno privilegiate dunque metodologie attive, partendo dal brainstorming con il quale si cattureranno le idee degli alunni per stilare il canovaccio, per giungere alla realizzazione di una drammatizzazione che sarà l'esito di un apprendimento cooperativo, costruttivo in cui ciascuno darà il proprio originale contributo attraverso un confronto continuo. Il modulo è finalizzato a contrastare le difficoltà linguistiche espressive, sia scritte che orali, di tutti gli alunni, soprattutto quelli con situazioni di svantaggio socio-culturale. Saranno somministrati questionari di verifica in ingresso, in itinere e finali per verificare le competenze acquisite e il gradimento dei partecipanti rispetto alle attività proposte.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Scriviamo il copione 'Don Abbondio a Carini'...tra parole e drammatizzazione Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il modulo è un intervento formativo di scrittura creativa, volta alla produzione di un copione teatrale, che, successivamente, verrà messo in scena, a partire dalla rivisitazione e riadattamento in chiave moderna del romanzo 'I promessi sposi'. Il testo originario farà le veci di un canovaccio intorno al quale inventare, riscrivere in chiave moderna, un romanzo famoso che si svolgerà in una nuova location: la Carini di oggi. Il modulo prenderà avvio dalla lettura del testo originale e sarà riscritto dagli alunni con un linguaggio più vicino ai nostri tempi utilizzando gli strumenti linguistici tecnologici e le modalità interattive moderne (social network, emoticon, smartphone). In una seconda fase laboratoriale, il copione modernamente riformulato sarà messo in scena, con lo scopo di affinare



Unione Europea



REPUBBLICA ITALIANA



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

le competenze linguistiche sia scritte che orali accentuando il valore comunicativo della lingua italiana, utilizzandone pienamente le potenzialità espressive. La stesura del copione sarà un vero e proprio strumento di lavoro per gli alunni, che, in maniera attiva e da veri protagonisti, sperimenteranno l'opportunità di destrutturare e ricostruire un'impalcatura testuale, divertendosi a cambiare i connotati fisici e caratteriali dei personaggi, cercando più soluzioni senza accontentarsi di ciò che appare evidente e scontato. Per fare ciò sarà indispensabile correlare la lettura con la scrittura. Gli obiettivi formativi perseguiti dall'attività sono:

- promuovere la conoscenza e la valorizzazione dell'identità locale e del territorio;
- favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva;
- sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività;
- promuovere l'acquisizione da parte degli studenti della capacità di analizzare un testo letterario (individuazione delle sue specificità stilistiche e della complessità dei suoi significati);
- favorire la presa di coscienza del rapporto di continuità fra i valori espressi dai testi letterari e la realtà di oggi;
- sviluppare la capacità di lavorare in team attraverso tecniche di apprendimento cooperativo;
- riscoprire il piacere della scrittura come attività di divertimento;
- favorire il processo cognitivo e creativo, stimolando la fantasia e l'immaginazione;
- potenziare l'abilità di organizzazione dei pensieri e delle idee;
- favorire la capacità di esprimersi a parole e per iscritto;
- supportare i soggetti con difficoltà nel loro processo di apprendimento favorendone l'inclusione.

Saranno privilegiate dunque metodologie attive, partendo dal brainstorming con il quale si cattureranno le idee degli alunni per stilare il canovaccio, per giungere alla realizzazione di una drammatizzazione che sarà l'esito di un apprendimento cooperativo, costruttivo in cui ciascuno darà il proprio originale contributo attraverso un confronto continuo. Il modulo è finalizzato a superare le difficoltà linguistiche espressive, sia scritte che orali, di tutti gli alunni, soprattutto quelli con situazioni di svantaggio socio-culturale. Saranno somministrati questionari di verifica in ingresso, in itinere e finali per verificare le competenze acquisite e il gradimento dei partecipanti rispetto alle attività proposte.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Geometria tra le pieghe degli origami 1 Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it Pec: pae06400V@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

L'origami e la geometria hanno un fortissimo legame. Per creare un origami bisogna innanzitutto essere precisi, come in geometria, e tramite questa attività, tale abilità molto utile può essere stimolata nei bambini. Quindi, maneggiando un semplice foglio di carta, la geometria si fa materiale, si plasma sotto gli occhi degli studenti. Tramite la creazione di origami e la riflessione guidata su di essi i bambini possono apprendere meglio i concetti geometrici. Innanzitutto i bambini possono riconoscere i poligoni più facilmente nelle figure che appaiono sul loro foglio di carta dopo le piegature, senza avere la preoccupazione di disegnarle e quindi senza essere costretti a considerare, ancora prima della figura in sé, i suoi lati, i suoi angoli, le sue lunghezze, ecc. Con l'origami, inoltre, tutti i sensi vengono coinvolti ed è quindi più facile e stimolante per il bambino riconoscere le varie parti e caratteristiche delle figure geometriche create e anche quali figure geometriche è possibile creare effettuando una determinata piega piuttosto che un'altra. Infine, tramite l'origami, i bambini imparano a scoprire relazioni, analogie e differenze tra le figure, imparano a darne delle definizioni tramite le loro osservazioni e a classificarle in base a dei criteri. Gli obiettivi didattico/formativi sono:

- sviluppare la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine, la memoria, la concentrazione, la capacità di risolvere problemi;
- comprendere le relazioni spaziali;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- sviluppare sia la capacità di lavorare in autonomia sia l'apprendimento collaborativo;
- favorire specifiche abilità matematico-geometriche.

Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso i seguenti contenuti: creazione di origami per il riconoscimento di figure geometriche e delle loro caratteristiche (le pieghe possono chiarire i concetti di lato, angolo, diagonale, mediana, ecc... che servono appunto per realizzare figure geometriche sempre diverse); il riconoscimento di angoli (tramite la piegatura della carta emergono angoli acuti, retti, ottusi, bisettrici, ecc...); la creazione di solidi geometrici e la comprensione di concetti quali la simmetria, la congruenza, le linee parallele e perpendicolari, i perimetri e le aree, le diagonali, ecc.; lo sviluppo dei concetti di frazione e di misura e l'approccio alle proporzioni. Le metodologie e le tecniche utilizzate nell'intervento didattico laboratoriale sono: ascolto attivo, metacognizione, apprendimento cooperativo, learning by doing, peer to peer, brainstorming e problemsolving. La valutazione terrà conto del livello di partecipazione alle attività, della motivazione dimostrata, del raggiungimento degli obiettivi. Si valuteranno le modalità di cooperazione dimostrata dagli alunni nei lavori di gruppo, partendo dalla consapevolezza che nel valutare non sono importanti solo i risultati ma i processi mentali e sociali che orientano il processo di apprendimento. I risultati attesi riguardano l'ampliamento delle competenze in ambito logico-matematico che saranno valutati attraverso le ricadute in ambito curricolare rilevate dai docenti delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti.



Unione Europea



REPUBBLICA ITALIANA



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it [Pec:pae06400V@pec.istruzione.it](mailto:pae06400V@pec.istruzione.it)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI- 2017-229	Geometria tra le pieghe degli origami 2 Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il modulo di matematica 'Geometria tra le pieghe degli origami 2' nasce, considerato l'alto valore formativo delle attività progettuali previste, dall'esigenza di aumentare il numero dei destinatari, consentendo la partecipazione di alunni appartenenti a plessi diversi della nostra istituzione scolastica. L'origami e la geometria hanno un fortissimo legame. Per creare un origami bisogna innanzitutto essere precisi, come in geometria, e tramite questa attività, tale abilità molto utile può essere stimolata nei bambini. Quindi, maneggiando un semplice foglio di carta, la geometria si fa materiale, si plasma sotto gli occhi degli studenti. Tramite la creazione di origami e la riflessione guidata su di essi i bambini possono apprendere meglio i concetti geometrici. Innanzitutto i bambini possono riconoscere i poligoni più facilmente nelle figure che appaiono sul loro foglio di carta dopo le piegature, senza avere la preoccupazione di disegnarle e quindi senza essere costretti a considerare, ancora prima della figura in sé, i suoi lati, i suoi angoli, le sue lunghezze, ecc. Con l'origami, inoltre, tutti i sensi vengono coinvolti ed è quindi più facile e stimolante per il bambino riconoscere le varie parti e caratteristiche delle figure geometriche create e anche quali figure geometriche è possibile creare effettuando una determinata piega piuttosto che un'altra. Infine, tramite l'origami, i bambini imparano a scoprire relazioni, analogie e differenze tra le figure, imparano a darne delle definizioni tramite le loro osservazioni e a classificarle in base a dei criteri. Gli obiettivi didattico/formativi sono:

- sviluppare la coordinazione oculo-manuale, la motricità fine, la memoria, la concentrazione, la capacità di risolvere problemi;
- comprendere le relazioni spaziali;
- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- sviluppare sia la capacità di lavorare in autonomia sia l'apprendimento collaborativo;
- favorire specifiche abilità matematico-geometriche.

Gli obiettivi saranno perseguiti attraverso i seguenti contenuti: creazione di origami per il riconoscimento di figure geometriche e delle loro caratteristiche (le pieghe possono chiarire i concetti di lato, angolo, diagonale, mediana, ecc... che servono appunto per realizzare figure geometriche sempre diverse); il riconoscimento di angoli (tramite la piegatura della carta emergono angoli acuti, retti, ottusi, bisettrici, ecc...); la creazione di solidi geometrici e la comprensione di concetti quali la simmetria, la congruenza, le linee parallele e perpendicolari, i perimetri e le aree, le diagonali, ecc.; lo sviluppo dei concetti di frazione e di misura e l'approccio alle proporzioni. Le metodologie e le tecniche utilizzate nell'intervento didattico laboratoriale sono: ascolto attivo, meta cognizione, apprendimento cooperativo, learning by doing, peer to peer, brainstorming e problemsolving. La



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

valutazione terrà conto del livello di partecipazione alle attività, della motivazione dimostrata, del raggiungimento degli obiettivi. Si valuteranno le modalità di cooperazione dimostrata dagli alunni nei lavori di gruppo, partendo dalla consapevolezza che nel valutare non sono importanti solo i risultati ma i processi mentali e sociali che orientano il processo di apprendimento. I risultati attesi riguardano l'ampliamento delle competenze in ambito logico-matematico che saranno valutati attraverso le ricadute in ambito curricolare rilevate dai docenti delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A (n.b.)	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Healthy eating 1 Alumni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il presente modulo punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua inglese, attraverso un percorso sull'alimentazione, che mette al centro del percorso l'esperienza personale degli alunni e arricchisce in maniera graduale e significativa il lessico e le strutture linguistiche, partendo da un contesto concreto in grado di sollecitarne la motivazione all'apprendimento. I contenuti trattati sono i seguenti: denominazione di frutta, verdura e altri alimenti, le principali tipologie di cibi, i diversi pasti ed il loro valore nutritivo e sociale, le sane abitudini alimentari, usi e costumi culinari in Italia e nel Regno Unito, gli elementi principali di una dieta equilibrata. Sarà valorizzato l'approccio sensoriale, facendo riferimento all'esperienza personale degli alunni, che saranno coinvolti in attività di ascolto e comprensione orale, costruzione di schemi, grafici, realizzazione di poster, collage con immagini ritagliate per passare poi, gradualmente, a produrre brevi risposte e verbalizzazioni in lingua inglese. Tutte le attività di chant, listen and put a tick, gap filling, games, role play, proprie dell'insegnamento della lingua inglese saranno utilizzate, anche con il supporto delle T.I.C. di cui è attrezzato il laboratorio linguistico della scuola, al fine di coinvolgere attivamente gli alunni, consentendo anche la piena partecipazione degli alunni con D.S.A..

Obiettivi didattico/formativi del modulo sono:

- arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale;
- usare la lingua inglese in modo autentico cioè cognitivamente più profondo;
- promuovere la conoscenza interculturale;
- arricchire il bagaglio culturale degli alunni aprendolo ad una dimensione europea e favorendo una conoscenza ed una visione interculturale;
- incrementare la motivazione degli alunni;
- fornire nuove prospettive per accostarsi a determinati contenuti;
- diversificare e personalizzare i percorsi di apprendimento;
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- diversificare i metodi e le pratiche di apprendimento in relazione agli stili degli alunni e aumentare la motivazione degli studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI	 pon 2014-2020	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)				

Le metodologie utilizzate, infatti, riconoscono la centralità dell'allievo, fondandosi su strategie di problem solving e basandosi sul compito "Task based learning" e l'apprendimento sarà di tipo collaborativo. Sarà privilegiata un'impostazione pedagogica di tipo costruttivista ed una pianificazione collaborativa (team work, pair work, group work). Essendo i destinatari alunni di scuola primaria, saranno privilegiate le abilità orali e ricettive, promuovendo l'acquisizione della lingua inglese con la naturalezza che è propria della lingua madre. Per la valutazione ci si avvale di test strutturati per la verifica dei contenuti linguistici e di strumenti di osservazione (griglie, check list...) in grado di valutare l'intero percorso didattico, tenendo conto del grado di partecipazione e collaborazione, della disponibilità all'ascolto, della capacità di rielaborazione, valutando pertanto non solo il prodotto ma l'intero processo di apprendimento. Sono previsti strumenti di verifica in itinere che consentono di regolare, sulla base dei feedback, le attività in maniera opportuna. Inoltre saranno valutate le ricadute curriculari delle attività proposte attraverso il coordinamento con il team dei docenti delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A (n.b.)	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Healthy eating 2 Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il modulo di lingua inglese 'Healthy eating 2' nasce dall'esigenza di aumentare il numero dei destinatari alle attività previste, consentendo la partecipazione di alunni appartenenti a plessi diversi della nostra istituzione scolastica. Il presente modulo punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua inglese, attraverso un percorso sull'alimentazione, che mette al centro del percorso l'esperienza personale degli alunni e arricchisce in maniera graduale e significativa il lessico e le strutture linguistiche, partendo da un contesto concreto in grado di sollecitarne la motivazione all'apprendimento. I contenuti trattati sono i seguenti: denominazione di frutta, verdura e altri alimenti, le principali tipologie di cibi, i diversi pasti ed il loro valore nutritivo e sociale, le sane abitudini alimentari, usi e costumi culinari in Italia e nel Regno Unito, gli elementi principali di una dieta equilibrata. Sarà valorizzato l'approccio sensoriale, facendo riferimento all'esperienza personale degli alunni, che saranno coinvolti in attività di ascolto e comprensione orale, costruzione di schemi, grafici, realizzazione di poster, collage con immagini ritagliate per passare poi, gradualmente, a produrre brevi risposte e verbalizzazioni in lingua inglese. Tutte le attività di chant, listen and put a tick, gap filling, games, role play, proprie dell'insegnamento della lingua inglese saranno utilizzate, anche con il supporto delle T.I.C. di cui è attrezzato il laboratorio linguistico della scuola, al fine di coinvolgere attivamente gli alunni, consentendo anche la piena partecipazione degli alunni con D.S.A..

Obiettivi didattico/formativi del modulo sono:

- arricchire il piano linguistico, cognitivo e relazionale;
- usare la lingua inglese in modo autentico cioè cognitivamente più profondo;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- promuovere la conoscenza interculturale;
- arricchire il bagaglio culturale degli alunni aprendolo ad una dimensione europea e favorendo una conoscenza ed una visione interculturale;
- incrementare la motivazione degli alunni;
- fornire nuove prospettive per accostarsi a determinati contenuti;
- diversificare e personalizzare i percorsi di apprendimento;
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale;
- diversificare i metodi e le pratiche di apprendimento in relazione agli stili degli alunni e aumentare la motivazione degli studenti.

Le metodologie utilizzate, infatti, riconoscono la centralità dell'allievo, fondandosi su strategie di problem solving e basandosi sul compito "Task based learning" e l'apprendimento sarà di tipo collaborativo. Sarà privilegiata un'impostazione pedagogica di tipo costruttivista ed una pianificazione collaborativa (team work, pair work, group work). Essendo i destinatari alunni di scuola primaria, saranno privilegiate le abilità orali e ricettive, promuovendo l'acquisizione della lingua inglese con la naturalezza che è propria della lingua madre. Per la valutazione ci si avvale di test strutturati per la verifica dei contenuti linguistici e di strumenti di osservazione (griglie, check list...) in grado di valutare l'intero percorso didattico, tenendo conto del grado di partecipazione e collaborazione, della disponibilità all'ascolto, della capacità di rielaborazione, valutando pertanto non solo il prodotto ma l'intero processo di apprendimento. Sono previsti strumenti di verifica in itinere che consentono di regolare, sulla base dei feedback, le attività in maniera opportuna. Inoltre saranno valutate le ricadute curriculari delle attività proposte attraverso il coordinamento con il team dei docenti delle classi di appartenenza degli alunni coinvolti.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	DifferenziaTI e...ricicla 1 Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il presente modulo riguarda la disciplina 'Scienze' e, come si evince dalle Indicazioni Nazionali 2012, le scienze Naturali e Sperimentali sono accomunate da metodologie di indagine simili. La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e si evidenzia che i percorsi devono comunque mantenere un costante riferimento alla realtà, imperniando le attività didattiche sulla scelta di casi emblematici, quali l'osservazione diretta di un organismo o di un microambiente. Per tale ragione, poichè la gestione dei rifiuti, soprattutto a Carini, è uno degli anelli principali della lunga catena delle problematiche ambientali da risolvere, il modulo ha come scopo la diffusione tra gli alunni di una coscienza ecologica, affinché il loro comportamento presente e futuro sia più compatibile con l'ambiente in cui viviamo. Dall'analisi dei bisogni, infatti,



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

emerge la necessità di predisporre percorsi di apprendimento contestualizzati, che possano coinvolgere in modo attivo tutti gli alunni e svilupparne le competenze in ambito scientifico, partendo da tematiche a loro vicine. Nel concreto, obiettivo primario del modulo è quello di inquadrare, assieme agli alunni, le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti in termini generali, per poi puntare l'attenzione sulle possibilità di ridurre la produzione di essi, anche attraverso il riutilizzo dei materiali. L'obiettivo generale del progetto è quello di orientare ed educare gli adulti ed i ragazzi all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti per la promozione della raccolta differenziata dei rifiuti in ambito domestico e del suo riutilizzo, recupero e riciclo.

Gli obiettivi didattico-formativi proposti sono:

- sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando stimoli e spiegazioni di ciò che succede;
- osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo;
- riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;
- comprendere il concetto di ecosistema come interazione tra esseri viventi ed ambiente;
- comprendere i fattori di rischio legati alle attività dell'uomo e all'inquinamento da esso prodotto;
- maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici;
- realizzare azioni e interventi concreti di sostenibilità nella scuola per la cura, il rispetto e la gestione delle risorse (acqua, rifiuti);
- favorire un aumento della percentuale di raccolta del rifiuto differenziato all'interno della scuola;
- comunicare alla cittadinanza il valore dell'esperienza e delle iniziative della scuola;
- interagire maggiormente con il contesto scolastico complessivo anche fuori dall'ambiente aula.

La raccolta differenziata ci chiede di trasformarci in cittadini consapevoli, ma la consapevolezza richiede attenzione e competenza. Gli alunni verranno dunque dotati degli strumenti conoscitivi necessari, attraverso i seguenti contenuti: le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali, l'inquinamento ambientale, la raccolta differenziata, il metodo scientifico sperimentale, lo smaltimento dei rifiuti, per essere in grado di proporre soluzioni alternative a piccoli problemi quotidiani in tema di rifiuti e di trasferire tali informazioni ai genitori e a chi vive loro intorno. Infatti, si può imparare a scuola e si può trasmettere a casa e al resto della cittadinanza, con una serie articolata di azioni, da quelle di base a quelle che necessitano di creatività.

Partendo dall'osservazione diretta del territorio, attraverso l'esperienza sul campo, gli alunni svilupperanno capacità critiche, di problem solving e giungeranno alla costruzione condivisa di soluzioni possibili. Dunque, le principali metodologie saranno ricondotte ad una didattica laboratoriale, metacognitiva e multimediale, utilizzando le nuove tecnologie, saranno realizzate dagli alunni delle brochure informative infine distribuite all'interno e all'esterno della scuola.

Saranno realizzati dagli alunni degli spazi ecologici all'interno della scuola e dei cartelloni di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali. I risultati attesi sono l'aumento della



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata a livello scolastico ed extrascolastico, lo sviluppo di atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni e il potenziamento di competenze scientifiche e tecniche d'indagine sperimentali.

La verifica del modulo verrà condotta attraverso la somministrazione di questionari relativi al possesso delle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita. Inoltre, la valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del livello di partecipazione alle attività laboratoriali svolte, della motivazione dimostrata, dal livello di collaborazione durante i lavori di gruppo, attraverso la narrazione delle esperienze degli alunni e il raggiungimento effettivo degli obiettivi prefissati. Tali indicatori saranno rilevati con l'utilizzo di griglie e tabelle di valutazione, con la collaborazione dei docenti curricolari, per monitorare le ricadute dell'intervento realizzato.

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-	DifferenziaTI e...ricicla 2 Alunni Scuola Primaria.	€ 5.082,00

Il modulo 'DifferenziaTI e...ricicla 2' viene proposto per consentire la partecipazione di un maggiore numero di alunni, considerata la validità formativa degli argomenti proposti. Il presente modulo riguarda la disciplina 'Scienze' e, come si evince dalle Indicazioni Nazionali 2012, le scienze Naturali e Sperimentali sono accomunate da metodologie di indagine simili. La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e si evidenzia che i percorsi devono comunque mantenere un costante riferimento alla realtà, imperniando le attività didattiche sulla scelta di casi emblematici, quali l'osservazione diretta di un organismo o di un microambiente. Per tale ragione, poichè la gestione dei rifiuti, soprattutto a Carini, è uno degli anelli principali della lunga catena delle problematiche ambientali da risolvere, il modulo ha come scopo la diffusione tra gli alunni di una coscienza ecologica, affinché il loro comportamento presente e futuro sia più compatibile con l'ambiente in cui viviamo. Dall'analisi dei bisogni, infatti, emerge la necessità di predisporre percorsi di apprendimento contestualizzati, che possano coinvolgere in modo attivo tutti gli alunni e svilupparne le competenze in ambito scientifico, partendo da tematiche a loro vicine. Nel concreto, obiettivo primario del modulo è quello di inquadrare, assieme agli alunni, le problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti in termini generali, per poi puntare l'attenzione sulle possibilità di ridurre la produzione di essi, anche attraverso il riutilizzo dei materiali. L'obiettivo generale del progetto è quello di orientare ed educare gli adulti ed i ragazzi all'acquisizione di abitudini e comportamenti corretti per la promozione della raccolta differenziata dei rifiuti in ambito domestico e del suo riutilizzo, recupero e riciclo.

Gli obiettivi didattico-formativi proposti sono:



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: paae06400V@istruzione.it Pec: paae06400V@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo cercando stimoli e spiegazioni di ciò che succede;
- osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, naturali e quelle ad opera dell'uomo;
- riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;
- comprendere il concetto di ecosistema come interazione tra esseri viventi ed ambiente;
- comprendere i fattori di rischio legati alle attività dell'uomo e all'inquinamento da esso prodotto;
- maturare la consapevolezza di poter agire concretamente a favore della conservazione del patrimonio ambientale, dandone prova con quotidiani atti pratici;
- realizzare azioni e interventi concreti di sostenibilità nella scuola per la cura, il rispetto e la gestione delle risorse (acqua, rifiuti);
- favorire un aumento della percentuale di raccolta del rifiuto differenziato all'interno della scuola;
- comunicare alla cittadinanza il valore dell'esperienza e delle iniziative della scuola;
- interagire maggiormente con il contesto scolastico complessivo anche fuori dall'ambiente aula.

La raccolta differenziata ci chiede di trasformarci in cittadini consapevoli, ma la consapevolezza richiede attenzione e competenza. Gli alunni verranno dunque dotati degli strumenti conoscitivi necessari, attraverso i seguenti contenuti: le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali, l'inquinamento ambientale, la raccolta differenziata, il metodo scientifico sperimentale, lo smaltimento dei rifiuti, per essere in grado di proporre soluzioni alternative a piccoli problemi quotidiani in tema di rifiuti e di trasferire tali informazioni ai genitori e a chi vive loro intorno. Infatti, si può imparare a scuola e si può trasmettere a casa e al resto della cittadinanza, con una serie articolata di azioni, da quelle di base a quelle che necessitano di creatività.

Partendo dall'osservazione diretta del territorio, attraverso l'esperienza sul campo, gli alunni svilupperanno capacità critiche, di problem solving e giungeranno alla costruzione condivisa di soluzioni possibili. Dunque, le principali metodologie saranno ricondotte ad una didattica laboratoriale, metacognitiva e multimediale, utilizzando le nuove tecnologie, saranno realizzate dagli alunni delle brochure informative infine distribuite all'interno e all'esterno della scuola.

Saranno realizzati dagli alunni degli spazi ecologici all'interno della scuola e dei cartelloni di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali. I risultati attesi sono l'aumento della consapevolezza dell'importanza della raccolta differenziata a livello scolastico ed extrascolastico, lo sviluppo di atteggiamenti responsabili e consapevoli nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni e il potenziamento di competenze scientifiche e tecniche d'indagine sperimentali.

La verifica del modulo verrà condotta attraverso la somministrazione di questionari relativi al possesso delle competenze in ingresso, in itinere ed in uscita. Inoltre, la valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione del livello di partecipazione alle attività laboratoriali svolte, della motivazione dimostrata, dal livello di collaborazione durante i lavori di gruppo, attraverso la narrazione delle esperienze degli alunni e il raggiungimento effettivo degli obiettivi prefissati. Tali indicatori saranno



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)

 Unione Europea	FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV
--------------------	---	----------	--

rilevati con l'utilizzo di griglie e tabelle di valutazione, con la collaborazione dei docenti curricolari, per monitorare le ricadute dell'intervento realizzato.

1. INCARICO DURATA

Per il conferimento dell'incarico di esperto sono richieste conoscenze e competenze congruenti con il percorso dei moduli da realizzare.

L'incarico verrà conferito, solo ed esclusivamente per la durata di realizzazione dei progetti sopra riportati. La durata delle prestazioni con gli alunni è di **trenta ore per ogni modulo**. Il periodo di realizzazione è previsto con inizio dal mese di Ottobre 2018 e conclusione entro il mese di Gennaio 2019.

2. COMPENSO

Il compenso orario onnicomprensivo previsto è di € **30,00**.

Il compenso orario onnicomprensivo previsto sopra riportato è lordo stato, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e dell'esperto.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che l'incaricato presenterà al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

3. FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:

- all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");
- alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);
- alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).

4. CANDIDATURA E VALUTAZIONE

I candidati devono presentare la propria candidatura **entro le ore 12,00 del 29 Giugno 2018.**

Modalità di presentazione dell'istanza:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto **“Invio candidatura FSE PON 2014 -2020- Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 - Azione 10.2.2. – Competenze di base ”**;
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: pae06400v@pec.istruzione.it con oggetto **“Invio candidatura FSE PON 2014 -2020- Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 - Azione 10.2.2. – Competenze di base ”**;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R. Sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: **“Invio candidatura FSE PON 2014 -2020- Asse I – Istruzione - Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 - Azione 10.2.2. – Competenze di base ”**;
- La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'**allegato A** di questo bando e con firma autografa (pena esclusione) corredata da:
 - curriculum vitae su modello europeo;
 - tabella dei titoli di valutazione, evidenziandone, in grassetto, solo ed esclusivamente quelli valutabili;
 - proposta formativa;**
 - fotocopia di un documento di riconoscimento.

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Ai fini della valutazione delle domande verrà costituita dal Dirigente Scolastico un'apposita commissione costituita dal Dirigente Scolastico e dal DSGA.

La valutazione delle domande da parte della commissione avverrà tramite comparazione, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella tabella di valutazione Allegato B del presente Bando.

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola (<http://www.falconecarini.gov.it>) entro 6 giorni dalla data di ricezione delle domande di partecipazione.

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 7 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it Pec: pae06400V@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza.

5. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso viene pubblicato per gg. 7 presso l'Albo Pretorio dell'Istituto del Sito della scuola <http://www.falconecarini.gov.it>, ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

6. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Rosario Amato, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

In allegato:

Allegato A - Domanda di partecipazione.

Allegato C - Tabella di valutazione dei titoli;

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Rosario Amato**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it [Pec:pae06400V@pec.istruzione.it](mailto:pae06400V@pec.istruzione.it)


 Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**


**pon
2014-2020**


 MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ALLEGATO A

**Al Dirigente scolastico
D.D. "G. Falcone" di
Carini**

**Domanda di partecipazione in qualità di ESPERTO / TUTOR / FACILITATORE
 VALUTATORE / FIGURA AGGIUNTIVA (Predisporre una domanda per ogni richiesta)**

IL/La sottoscritt _____

CodiceFiscale _____

Nat__ a _____ il _____

Residente a _____ in Via _____ n. _____

Tel. _____ cell _____ e-mail _____

DICHIARA

- di essere dipendente di codesta amministrazione scolastica
- di essere dipendente di altra amministrazione scolastica o universitaria, pertanto, in caso di stipula del contratto, presenterà la formale autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza (art. 53 del D. Lvg. n. 165/2001).
- di non essere dipendente interno all'amministrazione scolastica o universitaria

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'incarico di _____

Apporre una sola X (per più candidature presentare istanze separate, solo per Esperto e Tutor)



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Progetto "Espressività tra gioco, colori e movimento"			
Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Scelta modulo
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139	Giochiamo con la mente e con il corpo 1- Alunni Scuola Infanzia.	
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139	Giochiamo con la mente e con il corpo 2- Alunni Scuola Infanzia.	
10.2.1A	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-139	Piccole mani...grandi creazioni! - Alunni Scuola Infanzia.	
Progetto " Alunni competenti ...cittadini consapevoli"			
Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Scelta modulo
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Scriviamo il copione 'La baronessa di Carini del XXI secolo'...tra parole e drammatizzazione - Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Scriviamo il copione 'Don Abbondio a Carini'...tra parole e drammatizzazione Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Geometria tra le pieghe degli origami 1 Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Geometria tra le pieghe degli origami 2 Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Healthyeating 1 Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	Healthyeating 2 Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	DifferenziaTI e...ricicla 1 Alunni Scuola Primaria.	
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-229	DifferenziaTI e...ricicla 2 Alunni Scuola Primaria.	

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi;



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it Pec: pae06400v@pec.istruzione.it



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

DICHIARA

Sotto la propria responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di avere preso visione dei criteri di selezione;
- di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel curriculum vitae allegato;
- di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di conoscere e saper usare la piattaforma online PON.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli istanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Il sottoscritto dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario che sarà predisposto dal D.S., assicurando altresì, se necessaria, la propria presenza negli incontri necessari.

Come previsto dall'Avviso, **allega:**

- Copia di un documento di identità valido;
- Curriculum Vita, formato europeo, con indicati i riferimenti dei titoli valutabili;
- Tabella di autovalutazione – **Allegato B esperti;** **Allegato C tutor;**
 Allegato D altre figure .
- Scheda proposta di progetto (**solo Esperti**)

Dichiara, inoltre, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Implementare il progetto didattico, con materiale, contenuti, strategie e metodologie didattiche;
- Predisporre, in collab. con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
 Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400v@istruzione.it [Pec:pae06400v@pec.istruzione.it](mailto:pae06400v@pec.istruzione.it)



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
 Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
 Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
 Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate giornalmente le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, nonché l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Assicurare una corretta gestione e organizzazione del calendario e della classe;
- Accertare l'avvenuta compilazione delle anagrafiche, la stesura e la firma del patto formativo;
- Favorire, con una comunicazione efficace, la partecipazione attiva dei corsisti al percorso formativo;
- Collaborare con il D.S., il D.S.G.A. e le altre figure, per la corretta e completa realizzazione del piano;
- Rispettare incondizionatamente il calendario proposto dal Dirigente Scolastico;
- Svolgere le attività in presenza, attraverso tecniche di didattica laboratoriale attiva, e predisporre, anche in formato digitale, tutti i materiali didattici, attività, esercitazioni e casi studio da fare svolgere alle classi e da pubblicare sulla piattaforma ministeriale SIDI e in apposita area sul sito dell'Istituto;
- Portare a termine un prodotto finale che documenti il percorso formativo seguito dai partecipanti;
- Valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- Predisporre prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione anche didattica del progetto;
- Predisporre una adeguata diffusione del percorso svolto anche tramite i canali web scolastici.

AUTORIZZA

La D. D. " G. Falcone" di Carini al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data

Firma autografa



Unione Europea

Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 - c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it [Pec:pae06400V@pec.istruzione.it](mailto:pae06400V@pec.istruzione.it)

Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI****pon
2014-2020**

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

(ALLEGATO C) Delibera n.11 del 20/04/2018 del Consiglio di Circolo

**TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CULTURALI, DI SERVIZIO E PROFESSIONALI
PER LA SELEZIONE DEI TUTOR****TITOLI CULTURALI**

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del TUTOR)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico non attinente o aggiuntiva a quella specifica (Max: 12 pp.)		Punti 4 (per ciascun diploma di laurea)		
4. Laurea triennale non attinente o aggiuntiva a quella specifica (Max: 6 pp.)		Punti 2 (per ciascun diploma di laurea)		
5. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it [Pec:pae06400V@pec.istruzione.it](mailto:pae06400V@pec.istruzione.it)



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
6. Diploma di scuola secondaria superiore aggiuntivo (Max: 2pp)		Punti 1 (per ogni diploma)		
7. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specificata richiesta		Punti 4		
8. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
9. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5 (per ogni corso di durata non inferiore ad un anno)		

ESPERIENZE LAVORATIVE (Max pp. 30)

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3 (per ogni percorso non inferiore a 30 ore)		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2 (per ogni percorso non inferiore a 30 ore)		
Esperienze di docenza nei progetti FIS o "Area a Rischio"	Punti 1 (per progetto)		

PUBBLICAZIONI (Max pp.5)

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Pubblicazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		



Unione Europea



Direzione Didattica
"G. Falcone" CARINI (PA)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "GIOVANNI FALCONE"

Corso Umberto I n. 8 - 90044 Carini (PA) - Tel 091/8661302 - cod. fisc.: 80017240823 – c.m.: PAEE06400V
Sito Web: www.falconecarini.gov.it Email: pae06400V@istruzione.it [Pec:pae06400V@pec.istruzione.it](mailto:pae06400V@pec.istruzione.it)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

A parità di punteggio, precede il candidato più giovane.

Per la voce "Titoli culturali" il candidato che abbia dichiarato il possesso della Laurea specialistica non può richiedere la valutazione della laurea di primo livello afferente allo stesso corso di Laurea.

I titoli ed il punteggio dichiarato devono trovare esplicito riscontro nel curriculum vitae allegato alla presentazione della domanda di candidatura.

Al fine di garantire la più ampia partecipazione ai moduli progettuali e nel rispetto del principio della rotazione degli incarichi, il candidato selezionato per più di un modulo dovrà optare per uno solo degli stessi qualora nelle stesse graduatorie fossero presenti anche altri candidati.

Si procederà all'individuazione del tutor anche in presenza di una sola istanza di partecipazione e, in tal caso, sarà possibile anche affidare più incarichi allo stesso candidato.